Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад №14

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 42751B775F1A1AD46BD0BBBA562423E90D264F95
Владелец: Жукова Татьяна Васильевна
Действителен: с 18.02.2021 до 18.05.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УЧУСЬ ГОВОРИТЬ»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Составитель:
учитель - логопед
Петрова Надежда Владимировна

Принята на Педагогическом Совете
протокол № 3 от 15 января 2018 г.

Утверждаю: Заведующий МКДОУ № 14
_____Жукова Т.В.
приказ № 5/ 1 от 17 января 2018 г.

г. Ефремов

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

1. Ф.И.О. Петрова Надежда Владимировна

2. Дата рождения 24 мая 1962 года

3. Образование высшее, Иркутский государственный педагогический институт, 1988 год

4. Специальность дефектология (олигофренопедагогика)

5. Педагогический стаж 30 лет

6. Стаж в должности логопеда 23 года

7. Квалификационная категория высшая

8. Место работы МКДОУ № 14

. Общественная работа член творческой группы
член районной ПМПК

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр.
1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	4 стр.
1.2. НАУЧНАЯ ОБОСНОВАННОСТЬ	4 стр.
1.2.1. Особенности психического развития детей раннего возраста	4 стр.
1.2.2. Развитие речи ребенка раннего возраста	стр.
1.2.3. Новизна программы	стр.
1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ И УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ	стр.
1.3.1. Цели программы	стр.
1.3.2. Задачи программы	стр.
1.3.3. Предмет развития	стр.
1.3.4. Объект развития	стр.
1.3.5. Средства развития	стр.
1.4.ПОКАЗАНИЯ К ПРИМЕНЕНИЮ ПРОГРАММЫ	стр.
1.4.1.Противопоказания к применению программы	стр.
1.5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	стр.
1.6. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	стр.
1.7. КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ	стр.
1.8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	стр.
1.9.СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ	стр.
II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ.	стр.
2.1. Перспективное планирование занятий с детьми первой младшей группы	стр.
2.2. Перспективное планирование занятий с детьми второй младшей группы	стр.
III. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	стр.
3.1. Оценка результативности	стр.
IV. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	стр.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	стр.
ЛИТЕРАТУРА	стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность программы

Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного развития ее. Внимание к развитию речи ребенка на первых возрастных ступенях особенно важно потому, что к этому сроку в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов.

Период раннего детства считается ключевым в освоении ребенком родного языка, а его успешное протекание во многом зависит от специфики социального окружения ребенка, условий его воспитания, личностных особенностей взрослых людей, окружающих ребенка. Если же в первые три года речи малыша не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное». За последние десятилетие сама жизнь внесла серьезные коррективы в логопедическую теорию и практику:

- резко возросло число детей раннего возраста с выявленными проблемами в развитии;
- усугубились тяжесть и стойкость речевых недостатков у дошкольников;

Анализируя результаты ежегодных психолого-педагогических диагностик, наблюдая детей 2 младших групп в естественных условиях (группа ДОУ), нами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, заместителем заведующей по УВР) было принято решение: в целях оказания логопедической помощи целесообразно начинать работу с детьми более раннего возраста, позволяющей максимально рано выявить детей с задержками речевого развития и сократить разрыв между моментом выявления первичного нарушения и началом логопедического воздействия.

Занятия, проводимые в рамках дополнительного курса формирования начального детского лексикона направлены на развитие речи, мышления, ознакомление с окружающей действительностью дошкольников 2-4лет.

Основу занятий с детьми 2-3 лет составляют игры, направленные на развитие понимания речи, на стимулирование речевой активности, на воспитание слухового и зрительного внимания, на развитие речеслуховой памяти, мелкой моторики рук, комплексы упражнений: дыхательные, голосовые, артикуляционные. Основные задачи, решаемые на играх- занятиях по развитию речи с детьми 3-4 лет — развитие словаря, формирование грамматического строя речи и развитие связной речи.

При создании программы мы помимо собственных исследований опирались на труды Громовой О.Е., Соломатиной Г.Н., Гербовой В.В., Максакова А.И., Борисенко М.Г., Лукиной Н.А.

1.2 Научная обоснованность

1.2.1. Особенности психического развития детей раннего возраста

Ранний возраст обладает огромными возможностями для формирования основ будущей личности, особенно ее интеллектуального развития. В это время происходит такое интенсивное развитие мозга, которого не будет ни в один из последующих периодов жизни. К 7 мес. мозг ребенка увеличивается в 2 раза, к 1,5 годам — в 3 раза, а к 3-м годам составляет уже ¾ массы мозга взрослого человека. Именно в этом сензитивном периоде закладываются основы интеллекта, мышления, высокой умственной активности. Недооценка возможностей раннего возраста приводит к тому, что многие его резервы остаются нераскрытыми, и впоследствии отставание компенсируется с трудом и не полностью.

Основной вид деятельности ребенка раннего возраста — предметная деятельность. Именно в ней складываются основные достижения этого периода — произвольное поведение, мышление,

самосознание, сенсорика, память и речь.

Мышление в раннем возрасте наглядно-действенное. Мыслить для ребенка — значит действовать здесь и сейчас с конкретными предметами, а не думать и вспоминать, как это происходит у взрослых.

Память проявляется только при активном восприятии, когда ребенок узнает знакомые предметы и выполняет знакомые действия.

Внимание также тренируется лучше всего в предметной деятельности, когда ребенок увлеченно рассматривает новый предмет, исследует его, совершая с ним различные манипуляции.

Но главное и важнейшее приобретение раннего возраста — это речь. К 3 годам в основном интенсивно развивается мозг и формируются его функции, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов. Речь становится доминирующей линией развития. Она служит средством коммуникации, саморегуляции поведения ребенка, обогащается его чувственный опыт.

1.2.2. Развитие речи ребенка раннего возраста

Основная задача развития речи ребенка раннего дошкольного возраста – овладение нормами и правилами родного языка.

Общепринятые показатели нормального речевого развития:

* появление первых слов к 1 году;
* постепенное накопление словаря к 18 месяцам (1,5 годам);
* «лексический взрыв» в конце второго года жизни;
* первая фраза к 2 годам;
* постепенное развертывание фразовой речи на протяжении следующего эпикризного срока (2 года — 2 года 6 месяцев).

Развитие речи ребенка в норме

Третий год жизни является самым благоприятным для развития речи ребенка. Возможность понимать речь и говорить становится для малыша важнейшим средством познания окружающего, а познавательная деятельность стимулирует развитие его инициативной речи. У ребенка появляется настоятельная потребность спрашивать взрослых о заинтересовавших его предметах и явлениях окружающего мира, что является основой развития диалогической речи.

Дети третьего года жизни способны воспринимать новое с большей степенью отвлеченности, опирающейся на опыт и уже имеющиеся знания об окружающем. Перед ребенком раскрывается целостная картина мира предметов и явлений в их взаимосвязи.

Не случайно на протяжении третьего года жизни увеличивается число высказываний, относящихся к познавательным потребностям: они составляют около половины инициативных высказываний детей. Активный словарь детей к концу третьего года жизни возрастает в 5 раз по сравнению с началом третьего года жизни и составляет 1110 – 1500 слов:

- глаголы (примерно 35 - 40%): первыми в речи ребенка появляются глаголы, обозначающие конкретные действия и ребенок употребляет их в настоящем времени. Это связано с тем, что ведущей деятельностью ребенка в данный период является предметная деятельность;
- существительные (ребенок третьего года жизни должен согласовывать их с глаголами и прилагательными в роде, числе и падеже);
- прилагательные (появляются позже других частей. В основном малыш употребляет прилагательные, обозначающие цвет, величину, форму и вкус.);
- наречие (в активной речи ребенок начинает пользоваться наречиями только концу третьего года жизни)

Основные этапы развития детской речи в норме и при дизонтогенезе

Периодизация речевого развития	Нормальный речевой онтогенез		Речевой дизонтогенез
	С.Н.Цейтлин	А.Н.Гвоздев	Р.Е.Левина
I. Доречевой этап	Дословесный этап (до первых слов, самостоятельно продуцируемых ребенком)	Регулярные наблюдения начались после одного года	Сведения о раннем речевом развитии носят отрывочный несистематизированный характер
II. Этап первичного освоения	Этап однословных высказываний (до первых двух компонентных высказываний)	«Однословное предложение» один год три месяца – один год восемь месяцев	I. Первый уровень речевого развития (аномального): отмечается «Отсутствие общеупотребительных средств общения» в пять – шесть лет
	Этап начальных двух компонентных высказываний (до первых трехкомпонентных)	«Предложение из двух слов - корней» один год восемь месяцев	II. Второй уровень речевого развития «начатки фразовой речи»
III. Этап усвоения основных грамматических правил в языковой системе родного языка	Этап элементарных сложных предложений. Период раннего речевого развития закончен: три года	Усвоение грамматической структуры предложения один год десять месяцев – три года. Звуковая сторона речи усвоена	III. Третий уровень речевого развития: «обиходная фразовая речь с проблемами лексикограм - матического и фонетического строя»
IV. Этап усвоения морфологических, фонетических норм и развития связной речи	Переходный этап «от знания системы языка к знанию нормы», «детские инновации»	Усвоение ребенком морфологической системы языка три года – шесть лет	

На третьем году жизни в речи ребенка появляются грамматические формы, выражающие его отношение к предметам, пространству и времени. Как правило, сначала появляется родительный падеж, затем — дательный, творительный, предложный. Фразы становятся многословными, появляются придаточные предложения, соединительные союзы и местоимения. Дети часто задают вопрос: «Что это?». За каждым таким этапом — огромная работа и самого малыша, и окружающих его взрослых. Они должны уделять особое внимание собственной речи, памятуя о том, что у детей этого возраста особенно развит рефлекс подражания.

Двухлетний малыш уже начинает осознавать себя в окружающем мире и нуждается в аудитории, поэтому надо научиться внимательно, с интересом выслушивать его. Постоянные вопросы: Почему? Как? Где? Зачем? - не дают иссякнуть его потребности в общении.

На третьем году жизни малыш с удовольствием слушает и воспринимает несложные сказки, рассказы, с легкостью выполняет простые словесные поручения.

Три года — возраст «почемучек», бесконечных вопросов. Расширяется эмоциональная сфера: появляется чувство жалости, смущения, самолюбия. Малыш хорошо улавливает интонации взрослых, радуясь или обижаясь, доверяя или страшась, - он легко внушаем, раним.

К четырем годам все это принимает более сложные формы, а главное — совершенствуется речь ребенка, расширяется как пассивный, так и активный словарь. В грамматически правильно построенных фразах встречаются почти все части речи. Ребенок классифицирует предметы, объединяет их в группы. У него уже сформированы такие обобщающие понятия, как «одежда», «обувь», «овощи», «фрукты», «мебель», «домашние животные».

Чтобы правильно говорить, ребенок должен четко воспринимать слова и звуки, запоминать их и точно воспроизвести. Решающее значение приобретают хорошее состояние слуха, умение внимательно слушать. Конечно, должен быть сформирован речевой аппарат, работой которого

руководит центральная нервная система.

Таким образом, согласно целевым ориентирам образования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ребенок в раннем возрасте:

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

1.2.3. Новизна программы

Новизна программы «Учусь говорить» заключается в комплексном подходе к проблеме задержки речевого развития детей раннего дошкольного возраста.

В последние годы значительно возросло количество жалоб родителей на
речевое недоразвитие детей в возрасте 2-3 лет: общение с помощью жестов, лепетных слов, малопонятная речь. Дети с ограниченным словарным запасом, имеющие нормальный слух и сохранные предпосылки интеллектуального развития, достаточно сильно выделяются среди сверстников уже в раннем возрасте. Главной особенностью их речи можно назвать выраженную дефицитарность экспрессивного словаря и связанную с ней задержку речевого развития. Их речь характеризуется очень нечетким звуковым оформлением, они владеют артикуляцией самых простых звуков, которыми заменяют все остальные. Как правило, это не говорящие дети, произносящие лишь отдельные аморфные слова – корни: ма – вместо мама, ав – собака, би-би – машина и т.д. Их речевая подражательная деятельность либо совсем отсутствует, либо реализуется в слоговых комплексах, состоящих из 2 – 3 плохо артикулируемых звуков.

Данные нарушения часто можно диагностировать уже в раннем дошкольном возрасте в 2,5 – 3 года.

Исторически первой организационной формой выявления детей с речевыми нарушениями была поликлиническая диспансеризация детей в возрасте 3 лет. Но квалифицированную систематическую помощь такие дети обычно получают в 4 года в ДОУ. Однако опоздание с логопедической коррекцией нередко приводит к появлению вторичных нарушений в развитии познавательных психических процессов и несформированность коммуникативных навыков. Такие дети нуждаются в своевременной квалифицированной помощи логопеда, психолога и других специалистов, которая в значительной мере ускорит ход речевого и умственного развития малыша.

Соблюдая требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (пункт 3.2.2.) ранняя диагностика, предупреждение и коррекция задержки речевого развития на ранних этапах решается силами дошкольного учреждения путем открытия «Школы раннего развития».

1.3. Направленность и уровень программы.

1.3.1. Цель программы:

- развитие речи детей раннего возраста;
- пропедевтическое логопедическое воздействие на детей раннего возраста из группы риска.

1.3.2. Задачи программы

- стимулирование и активизация собственной речевой активности в игровой ситуации;
- ознакомление с окружающем миром;
- развитие навыков общения детей, игровых умений и навыков;

– развитие мелкой и общей моторики;
– развитие всех психических процессов (слухового и зрительного внимания, речеслуховой памяти, наглядно-действенного мышления).

1.3.3. Предмет развития:

речевая сфера детей раннего и младшего дошкольного возраста

1.3.4. Объект развития:

дети раннего и младшего дошкольного возраста 2-4 лет

1.3.5. **Средства развития** направлены на развитие пяти основополагающих направлений, соответствующих ФГОС ДО: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического:

1. Упражнения и игры, направленные на развитие речи детей;
2. Игры на развитие памяти, восприятия, внимания и воображения;
3. Упражнения и игры на развитие фонематического слуха;
4. Процедуры, способствующие речевому развитию детей:
5. Дыхательная гимнастика (обучение длительному направленному выдоху);
6. Артикуляционная гимнастика (развитие, укрепление и совершенствование органов артикуляционного аппарата);
7. Упражнения на развитие общей и мелкой моторики;
8. Сказки – звучалки («Ушки на макушке»)

В качестве вспомогательных средств развивающей работы с детьми используем аудиозапись (звуки живого и неживого мира), музыкальные игрушки (дудка, барабан, колокольчик, молоточек и др.), звучащие игрушки (кошечка, собачка, ежик, петушок и др).

1.4. Показания к применению программы.

Программа по развитию речи «Учусь говорить» разработана в соответствии с ФГОС ДО, относится к образовательным областям: «речевое развитие» и «познавательное развитие» и направлена на:

- формирование начального детского лексикона;
- расширение и уточнение словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие и активизацию связной речи;
- на обобщение и систематизацию речевого материала, приобретенного детьми в других видах деятельности;
- на овладение комплексом профилактических мероприятий (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, слуховые и мыслительные разминки);
- на подготовку к правильному произношению звуков;
- на раннее выявление речевых и вторичных нарушений.

1.4.1. Противопоказания к применению программы

Нет.

1.5. Структура и содержание программы

Рабочая программа «Учусь говорить» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа «Учусь говорить» предназначена для работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста и реализуется в течение двух лет. Ее содержание сконцентрировано в двух

разделах (для детей 2-3 лет; для детей 3-4 лет) по тематическому принципу.

Курс состоит из 65 занятий. С детьми первой младшей группы в течение сентября — в период адаптации — происходит знакомство с учителем-логопедом посредством подвижных игр, общения.

Занятия проводятся в течение 18 учебных месяцев:

месяцев — в первой младшей группе;

9 месяцев — во 2 младшей группе.

Одно занятие длится в 1 младшей группе -8 – 10 минут, во второй младшей -15 минут.

1.6. Сроки реализации программы

Цикл занятий рассчитан на 2 года

Время на реализацию программы 6 час + 9 час =15часов 25

1.7. Количество занятий в неделю

Развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.8. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в игровой комнате, где установлены детские столы и стульчики, на полу ковер.

Для проведения занятий необходимы:

- фланелеграф, магнитная доска;
- ширма;
- магнитофон, кассеты с записью природных звуков, пением птиц;
- игрушки для обыгрывания сказочных и других сюжетов;
- разрезные картинки;
- настольный театр;
- мягкие игрушки;
- муляжи овощей и фруктов;
- дидактическая кукла, одежда для кукол по сезонам;
- мяч;
- звучащие игрушки;
- силуэтные и контурные изображения предметов;
- сюжетные и предметные картинки по лексическим темам («Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные», «Семья», «Зима», «Весенние работы в саду», «Парк», «Кормушка для птиц», «Мебель», «Посуда», «Деревья», «Праздник елки», «Одежда», «Птицы», «Наши мамы», «Цветы», «Насекомые»).

1.9. Способы взаимодействия специалистов

Развитие речи, как средство познания окружающего осуществляется в комплексе с решением других общих задач, связанных с ведущими линиями развития ребенка: ознакомление с окружающим, сенсорное развитие, развитие движений, активизация мелкой моторики руки в предметной деятельности. Поэтому для реализации программы используется помощь педагога – психолога, инструктора по физическому воспитанию и воспитателей.

Игры и упражнения, используемые педагогом – психологом при проведении занятий с детьми раннего возраста, способствуют развитию свойств восприятия, формированию и развитию других сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления.

Инструктор по физическому воспитанию при проведении своих занятий формирует моторные навыки, основные и общие движения. До 3 лет ребенок должен научиться правильно ползать, ходить, бегать, действовать с различными предметами, владеть руками, пальцами, выполнять движения в соответствии с сопроводительным текстом, ритмом звучания игрушек, хлопками,

звукоподражаниями, управлять мышечными напряжениями. Чем выше двигательная активность, тем лучше развивается речь. Двигаясь, ребенок естественно, без напряжения усваивает колоссальный объем информации об окружающем мире. Мышечная радость – основа её восприятия и переработки. В процессе движений, сопровождаемых словами, и решаются задачи речевого развития: осваиваются грамматические формы слов, импрессивная речь, расширяется активный словарь.

Все педагоги МКДОУ систематически используют на занятиях элементы артикуляционной и пальчиковой гимнастики, что способствует продуцированию детьми правильных звуков, в последствии – усвоению слов сложной слоговой структуры, а умелые пальцы рук развивают речь и мышление ребенка, решая проблемы обучения не только в первом классе, но и в дальнейшем.

Программа предполагает взаимодействие и с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

II. Тематический план непосредственно образовательной деятельности

Первая младшая группа (дети от 2 до 3 лет)

Длительность НОД - 8 -10 минут

Форма работы - групповая

№	Тема	Развернутое содержание работы			Содержание	Методическое обеспечение
		Базовая программа	Национально – региональный компонент "Мое Красивомечье"	Компонент ДОУ		
	У нас - гости!	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду. Практически усвоить в игре ритуал приветствия и прощания.		Игрушки. Поговорим об игрушках. Учимся наблюдать. (педагог-психолог)	"К нам пришел зайка!" Экскурсия по группе. Прощание с зайкой.	игрушечный заяц
	Как "говорят" инструменты: молоток	Формирование умения соотносить конкретный предмет с его изображением на картинке, названием, а звук инструмента (игрушечного молотка) с его звукоподражательным обозначением. Стимулирование речевой активности в игровой ситуации.		Музыкально-ритмическая композиция "Да-да-да" инструктор по физической культуре)	"Молоточек: тук-тук!" "Сделай, что попрошу!" "Найди молоточек".	игрушечный инструмент (молоточек); картинка с изображением этого инструмента; деревянный набор с колышками для забивания
	Прятки: «Ку-ку!»	Формирование соотношения названия знакомых предметов с их местоположением в доступных детям местах. Уточнение понимания простых речевых инструкций, обращенных к ребенку. Активизация собственной речевой активности детей.			«Спрячь машинку!» «Спрячь куклу!»	Одна-две подушки для игры в «Прятки»; несколько экземпляров одной хорошо знакомой игрушки (несколько маленьких машинок или куколок).
	Домашняя птица: курочка	Формирование умения соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами. Расширение знаний о домашних птицах. Стимулирование собственной речевой активности детей, умения "звать" курочку.	Расширять представления о малых фольклорных формах: потешках, прибаутках, колыбельных песенках "Курочка - рябушечка..."	Домашние животные. Курочка и собачка. Раз, два, три - свой домик найди! (педагог-психолог)	«У нас — курочка!» «Покорми курочку!» «Поиграй с курочкой!»	Механическая заводная игрушка «курочка»; стол, стульчики; блюдце для «корма» (любая сухая крупа или хлебные крошки).

	Как «говорят» инструменты: ножницы	Стимулирование речевой активности в игровой ситуации. Формирование умения соотносить конкретный предмет с его изображением на картинке, названием, а звук игрушечного инструмента (ножниц) с их традиционным "обозначением" в русской разговорной речи.			«Ножницы: чик-чик!» «Ножницы и бумага» «Найди ножницы!»	Игрушечный инструмент (одни ножницы); картинка с изображением этого инструмента; полоски бумаги шириной 1-1,5 см и длиной 3-5 см, стол, стульчики.
	Играем на дудочке	Ознакомление детей с новым предметом и способами занятий с ним. Стимулирование речевой активности в игровой ситуации.			П/г «Ладошки» «У нас - дудочка!» «Громко - тихо» «Мы на дудочке играем» «Кто лучше сделает дудочку»	Игрушечный музыкальный инструмент (дудочка); картинка с изображением этого инструмента; стол, стульчики
	Игрушки: мячики и кубики	Стимулирование называния игрушек и действий с ними в игровой ситуации. Практическое овладение понятиями "большой - маленький", "один - много". Совместное говорение звукоподражательных слов.		Игрушки. Поговорим об игрушках (педагог-психолог)	«У нас - кубики» «Один - много» «У нас - мячики» «Большой - маленький»	Две игрушечные грузовые машинки (большая и маленькая); деревянные кубики и резиновые мячики разного цвета и резко контрастные по размеру (в отношении 1:3); коробочки для игрушек.
	Маленький барабанщик	Ознакомление детей с новым предметом и способами занятий с ним. Стимулирование речевой активности в игровой ситуации.		Игрушки. Барабан педагог-психолог)	П/г «Пальчики пляшут» «У нас — зайка!» «Найди барабан» «Поиграем на барабане!»	Игрушечный музыкальный инструмент (барабан; картинка с его изображением; игрушечный заяц; стол, стульчики.
	Узнай звучащую игрушку!	Развитие слухового внимания к неречевым сигналам и умения определять музыкальный инструмент по его звучанию. Стимулирование речевой активности детей в игровой ситуации.	Дать детям представление о народных шумовых инструментах (погремушки, бубны, ложки).		«Волшебный сундучок» «Учимся играть» «Где колокольчик?» «У нас — мишка!» «Угадай, что звучит?»	Ширма; несколько музыкальных инструментов, резко отличающихся по звучанию (барабан, дудка, колокольчик); игрушечные заяц и мишка.
	Одежда: одеваем куклу на прогулку	Формирование представлений о себе как о человеке: об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени и имен других детей. Выполнение речевой инструкции в одно действие.		Одежда. Что наденем на прогулку. Маня и Таня. (психолог) Муз-ритм-кая композиция "Прятки" (инструктор)	«Как у нашей дочки» «Одеваем Катю на прогулку» «Бантик» П/г «Зимняя одежда» «Кто принес Кате шапочку?»	Кукла Катя; кукольная одежда (шапочка, ботиночки, шарфик, кофточка, пальто, бантик); игрушечная коляска; маленькое зеркальце, расческа; столик, стульчики.
	Зайка выбирает	Формирование элементарных	Сообщать детям	Фрукты,	«Зайкин сад -	Игрушечный заяц; муляжи: морковка,

	«еду»	представлений о некоторых овощах и фруктах. Знакомство детей с названиями некоторых овощей и фруктов (морковка, капуста, яблоко, лимон) и словами, обозначающими их вкусовые качества ("сладкий", "кислый").	первые знания о природе.	овощи. Катится яблочко. Найди яблоко в корзинке. педагог-психолог)	огород» Лото «Большой и маленький» «Покорми зайку!» «Чудесная корзинка»	капуста, яблоко, лимон; предметные картинки овощей и фруктов.
	Мыльные пузыри	Формирование произвольного ротового выдоха. Закрепление умения выражать свое согла-сие, несогласие, одобрение. Активизация эмоциональных возгласов детей в процессе новой игры.				Пластмассовый стаканчик с мыльным раствором; набор трубочек для дутья (широкие пластмассовые трубочки для коктейля).
	Учимся дуть вместе	Закрепление освоенных детьми способов дутья на легкие предметы. Формирование умения выполнять действия совместно и по очереди, следуя различным речевым инструкциям.			«Шарик» «Мыльные пузыри» «Да или нет» Подвижная игра «Пузырь»	Мячик для пинг-понга; тазик с водой; блестящий елочный дождик; раствор мыльной воды с трубочкой для дутья (мыльные пузыри); несколько дудочек; стол, стульчики.
	Зимняя одежда: собираемся на прогулку	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование умения детей выполнять два последовательных действия, объединенных одной общей целью, только по речевой инструкции. Стимулировать у детей желание договорить слово, закончив фразу взрослого.	Воспитывать интерес к природе и эмоциональную отзывчивость, воспринимать ее красоту.	Одежда. Возьми и надень. Найди шапочку. (педагог - психолог)	«Веселый дождик» «Сдуй ватку» «Веселый мячик» «Мыльные пузыри»	Две куклы-голыша; коробка для одежды или игрушечный шкафчик из набора детской мебели; санки, прогулочная коляска для куклы; детская одежда.
	Готовим угощение для птиц и зверей	Расширение знаний о животных и птицах. Закрепление первичных (бытовых) представлений о различиях между птицами и животными. Активизировать в лексическом запасе детей слова по темам ("имена" птиц и животных; их "голоса"; названия любимых продуктов питания).	Разнообразить наблюдения за животными.	Домашние животные. Идите с нами играть. Кто в домике живет? педагог - психолог)	«Собираемся на прогулку» «Подбери к штанишкам кофточку» «Одежда для мальчика и для девочки» «Чего не хватает?» П/г «Погреем ручки» «Сдуй снежинку»	Игрушечные животные и птицы (кошка, собачка, заяц, курочка); крупные картинки с изображением каждого животного и птицы; набор мисок, продукты питания (муляжи: капуста, морковь, косточка, пакет молока, хлеб); картинки с их изображением; столы, стульчики.
	Снег и вода. Откуда берутся сосульки?	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе). Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования со	Воспитывать интерес к природе и эмоциональную отзывчивость, воспринимать ее	Зима. Снежок порхает, кружится. педагог –	«Сдуй снежинку» «У нас - снег» П/г «Погреем ручки» «Белый - черный»	Свечка; чашка, блюдце, чайная ложка; снег с улицы; ведерко; стол, стульчики; черный (темный) лист бумаги.

		снегом. Формирование у детей умения употреблять качественные прилагательные ("холодный", "горячий", "белый") в сочетании с существительными, называющими предметы и явления окружающего мира (вода, огонь, снег, лед, сосулька).	красоту.	психолог)	«Снег - вода» «Игра со снежками»	
	Где живут животные?	Расширение знаний о домашних и диких животных. Формирование умения использовать в различных речевых ситуациях (одно-сложный ответ на вопрос; завершение фразы, произнесенной взрослым; инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме "Животные".	Разнообразить наблюдения за животными.	Домашние животные. Дикие животные. Кто позвал? педагог – психолог)	Загадки о животных «Покажи, где хвостик» «Зайка умывается» «Кто где живет?» П/и «У медведя во бору»	Мягкие игрушки (мишка, зайка, кошка, собачка); картинки с изображением «медведя в берлоге», «зайчика в норке», «кошки на кровати», «собаки под кроватью»; стол, стульчики.
	Детеныши домашних животных	Расширение знаний о домашних животных. Формирование умения соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и за-крепление этого умения в своей речевой продукции. Закрепить умение детей на слух различать "голоса" животных и их детенышей (особенно высокие и низкие голоса).	Разнообразить наблюдения за животными.	Домашние животные. Найди маленького - большого. (педагог – психолог)	Рассматривание домашних животных и их детенышей «Мама и детки» «Найди маму» «Закончи фразу»	Картинки с крупными изображениями домашних животных и их детенышей (корова — теленок, лошадь — жеребенок, свинья — поросенок); стол, стульчики.
	Детеныши домашних птиц	Расширение знаний о домашних птицах. Формирование умения соотносить названия детенышей домашних птиц с названиями самих птиц и закрепление этого умения в своей речевой продукции. Закрепить умение детей на слух различать "голоса" домашних птиц и их детенышей (особенно высокие и низкие голоса).	Знакомить детей с малыми фольклорными формами: потешками, песенками ("Наши уточки с утра...")		Рассматривание домашних птиц и их детенышей «Собери птичку» «Мама и детки» «Найди маму»	Отдельные картинки с крупными изображениями птиц (курица - цыпленок — цыплята, утка — утенок — утята, гусь — гусенок — гусята); сюжетная картинка с изображением курочки и цыплят, клюющих корм; сюжетная картинка с изображением уточки и утят, плавающих в пруду; стол, стульчики.
	Семья	Организация игровой, коммуникативной и познавательной деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Формирование умения детей использовать в различных речевых ситуациях (одно-сложный ответ на вопрос; завершение фразы, произнесенной взрослым; инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме		Наша мама. Где мамочка? Мамочка любимая. (психолог) Музыкально-ритмическая композиция "Веселая пляска"	«Кто в домике живет?» П/г «моя семья» «Какая мама, какой папа?» «Кому листик?» «Рассматривание сюжетной картинки «Семья»	Семейные фотографии на экране; картинки с изображением членов одной семьи, занятых домашними делами; стол, стульчики.

		"Семья".		(инструктор)		
	Собираем букет для мамы	Организация игровой, коммуникативной, познавательной деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Активизация номинативного словаря по этой теме, а также из смежных лексических тем ("Дом", "Мебель", "Одежда", "Предметы быта"), а также глагольный словарь, описывающий традиционные домашние занятия мужчин и женщин.		Наша мама. Что подарим маме? Ищем подарок маме. (педагог - психолог)	«Найди свою маму» Беседа о женском празднике «У нас мимоза» «Угадай в какой руке цветочек?» П/г «Сделаем цветочек маме» «Кто что делает?»	Веточка мимозы в вазочке; фотографии мам; маленькие кусочки желтых салфеток; картинки с изображением мужчины (папы) и женщины (мамы); предметные картинки (иголка, молоток, ножницы, пила, веник, пылесос, утюг); стол, стульчики.
	Фрукты: яблоко и апельсин	Формирование элементарных представлений о некоторых фруктах. Рассматривание фруктов, сравнение их по форме, цвету и величине. Активизация слов, описывающих качественные признаки (круглый, сладкий, вкусный). Формирование умения детей заканчивать фразу взрослого нужным по смыслу словом или повторять "важное" слово, уже названное взрослым.	Сообщать детям первые знания о природе.	Фрукты, овощи. Катится яблочко. Найди яблоко в корзинке. педагог - психолог)	«У нас фрукты» «Круглый, как мячик» «Собери яблочко» П/г «Красное яблоко» «Какой сок»	Красное яблоко, апельсин; маленькие пакетики с апельсиновым и яблочным соком (200 мл.), обклеенные снаружи белой бумагой; мячик, по размеру близкий к этим фруктам; стаканы; нож, тарелка, блюдце; бумажные трафареты в виде двух половинок круга, раскрашенные в красный и оранжевый цвет.
	Делаем кормушку для птиц	Знакомство с некоторыми особенностями поведения птиц зимой. Активизировать в речи детей устойчивые словосочетания и выражения, в том числе и включающие в свой состав некоторые глаголы и прилагательные.	Разнообразить наблюдения за животными, погодой.		Рассматривание сюжетной картинки «Кормушка для птиц» «Большая и маленькая» «Кормим птиц»	Сюжетная картинка по теме «Кормушка для птиц»; деревянная или картонная кормушка для птиц; кусочки хлеба, семечки, сало и т.п.
	Как зимовали мышка и медведь?	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе). Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой. Закрепление умения различать в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных при назывании предметов и явлений.	Дать детям представления о народных шумовых инструментах (погремушки, бубны, ложки)	Игра "Мишка" инструктор по физической культуре)	Сказка о мышке П/г «Сдуй снежинку» «Кто живет в этом домике?» «Большое и маленькое» «Чей голосок?»	Две игрушки — мягкая игрушка «мишка» и маленькая пластмассовая «мышка» (размеры не менее 1:3); игрушечная «берлога» (большая бумажная коробка с боковой прорезью, обложенная сверху ватой); набор детской кукольной мебели и посуды; веточки елки или сосны; стол, стульчики.
	Едем в гости. Поезд	Знакомство детей с родным городом, его названием, с транспортом. Различать в речи взрослых употребление притяжательных местоимений ("мой", "твой", "свой") и притяжательных прилагательных, образованных от имени	Дать детям представление о том, что мы живем в городе Ефремове. Он большой, в нем много улиц. На	Транспорт Вот поезд наш едет. Подвижная игра "Поезд" (психолог)	Рассматривание сюжетных картинок про поездку на поезде «Поезд» «Чей вагончик?»	Игрушечный «семафор» (два картонных круга — красный и зеленый); мягкие игрушки; набор картинок с изображением поезда и машин (легковых и грузовых); книжка или серия сюжетных картинок про поездку на

		детей.	улицах дома. Дома большие и маленькие. В них живут люди.	Дыхательная гимнастика - игра "Поезд" (инструктор)	«Один - много» «Семафор»	поезде; стол, стульчики.
	Весенний лес: трава, деревья	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Закрепление умения использовать при сравнении предметов существительные в единственном и множественном числе, а также слова-определения. Различение смыслового значения близких по звуковому составу слов ("больше" - "большой").	Знакомить детей с малыми фольклорными формами: потешками, песенками ("Солнышко, ведрышко...").	Деревья, цветы .Что весна нам принесла? Прогулка в лес. (педагог - психолог)	«У нас - елка» Рассматривание ветки с набухшими почками «Закончи предложение» «Где больше, что больше?»	Трафареты-контуры деревьев (елка, осина); предметные картинки с изображением листиков (дубовый, кленовый, осиновый); ветки елки и любого другого дерева с набухшими почками; травинки; стол, стульчики.
	Ищем подснежники в лесу	Формирование элементарных первых представлений о новом способе словообразовании - с помощью приставки "под" в слове "подснежники". Закрепление умения соотносить значение этого слова со значением соответствующего предлога и определенным расположением предмета в пространстве.	Форм-ние первичных представлений о некоторых цветах, растущих в городской роще; рассматривание их. Рассказать детям об элементарных правилах бережного и заботливого отношения к природе.	Деревья, цветы. Красивый цветок. Что бы ты сказал? психолог)	«Сдуй снежинку» «У нас – подснежники» Рассматривание сюжетной картины «Подснежники в лесу» «Найди цветочек»	Вата; несколько настоящих подснежников; вырезанные из цветного картона соцветья этих цветов; скотч; сюжетная картинка «Подснежники в лесу» (или рисунок на эту тему); стол, стульчики.
	Птицы прилетели	Формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения птиц весной. Упражнение детей в умении самостоятельно составлять короткие фразы с использованием наглядной опоры.	Разнообразить наблюдения за животными, погодой. Формировать культуру поведения в природе.	Деревья, цветы. Прогулка в лес. Что весна нам принес-ла?(психолог) Музыкально-ритмическая композиция "Птички" (инструктор)	Рассматривание сюжетной картинки «Кормушка для птиц» «Где домашние птицы, а где - нет» «Жучки»	Сюжетная картинка из занятия «Кормушка для птиц»; отдельные предметные картинки с изображением птиц (курица, голубь, дятел, утка); игрушка — утка; «жучки» - два-три шарика из пластилина или пластмассы; стол, стульчики.
	Весенние песни	Формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения птиц весной. Формировать у детей умение дифференцировать на слух и в произношении "цепочки" гласных звуков	Разнообразить наблюдения за животными, погодой	Деревья, цветы. Прогулка в лес. Что весна нам принес-ла? (психолог) Музыкально-ритмический	Беседа о весне Прослушивание аудиозаписи «Лесная песенка» «Угадай, чьи голоса?» «Спой со мной»	Несколько музыкальных игрушек (дудка, барабан, колокольчик); магнитофонная запись голосов птиц (длительность 1-2 минуты); предметные картинки с изображением птиц и животных (голубь, дятел, волк, медведь, мышка); веточки с распустившимися на них почками; стол,

		различной длительности (до трех звуков).		комплекс "Дождик" (инструктор)		стульчики.
	Весенние работы в саду	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Ознакомление детей с употреблением существительных в творительном падеже.	Закрепить представления детей о том, что мы живем в городе Ефремове. Он большой, в нем много улиц. Познакомить с близлежащей улицей. Рассказать, что люди любят свой город. Они убирают его.	Музыкально-ритмическая композиция "Веселая пляска" (инструктор по физической культуре)	Рассматривание сюжетной картинки «Весенние работы в саду» «У нас - инструменты» «Кто что делал?»	Сюжетная картинка «Весенние работы в саду»; игрушечные инструменты (молоток, пила, лопата, две лейки); стол, стульчики.
	Прогулка в парк	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развитие зрительного и слухового внимания детей при прослушивании речевого образца по содержанию сюжетной картинки. Форм-ть умение детей пересказывать рассказ по сюжетной картинке.	Рассказать детям об элементарных правилах бережного и заботливого отношения к природе. Форм-ть культуру поведе-ния в природе.	Деревья, цветы. Что бы ты сказал? педагог - психолог)	Рассматривание сюжетной картинки «Парк» «Делаем, как на картинке» «Закончи фразу»	Сюжетная картинка «Парк»; детский велосипед; кукольная коляска; мяч; набор для песочницы (ведерко, совочки, формочки); стол, стульчики.

Вторая младшая группа (дети от 3 до 4 лет)

Длительность НОД: 15 минут

Форма работы - групповая

№	Тема	Педагогические задачи			Содержание	Методическое обеспечение
		Базовая программа	Национально – региональный компонент "Мое Красивомечье"	Компонент ДОУ		
	Я и моя семья	Обогащение представлений о своей семье. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице Формирование образа Я		Дом, семья. Наша дружная семья. (педагог - психолог)	« Как тебя зовут?» «Наша дружная семья»	Сюжетная картинка «Семья»; семейные фотографии; предметные картинки с изображением членов семьи.
	Детский сад. Игрушки	Содействие возникновению у детей чувства радости от возв-ращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Продолжение знакомства с окружающей средой	Уточнить представления о близлежащих улицах.	Игрушки. Игрушка потерялась. Угадай игрушку. Соберем игрушки. (педагог -психолог)	«Детский сад — наш дом!» «К нам приехали игрушки» «Какой игрушки нет?»	Игрушечный грузовик; 5-6 игрушек (большой и маленький мячи, кубик, кукла, машинка, пирамидка); предметные картинки разных комнат

		группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения.				
	Дом и его части	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Дать детям представ-ление о том, что мы живем в городе Ефремове. Он большой, в нем много улиц. Уточнить представление о близлежащих улицах. На них расположено много жилых домов. Они много-этажные, высокие.	Дом, семья. Построим дом для всей семьи. Физ. минутка "Семья". (психолог.)	«Кукольный домик» «Какие бывают дома!» «Домики трех поросят»	Кукольный домик; предметные картинки с изображением разных домов, частей дома; настольный театр «Три поросенка».
	Мебель	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Уточнить представ-ления детей о крес-тьянской избе. Она отличается от домов, в которых мы живем. В избе один этаж, она просторная, расписная.		«Расставим кукле мебель» «В комнате» «Какой предмет лишний?»	Игрушечный грузовик; игрушечные предметы мебели; предметные картинки с изображением предметов мебели; наборное полотно.
	Человек. Части его тела	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		Музыкально-ритмическая композиция "Да-да-да"; "Прятки" (инструктор).	«Делай как я!» «У нас — кукла Оля» «Что есть у куклы?»	Дидактическая кукла; зеркало; картинки с изображением отдельных частей тела
	Чайная посуда	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.		Посуда. Будем пить чай. Разрезные картинки. (педагог -психолог).	«Накроем стол к чаю» «Найди блюдце для чашки» «Четвертый лишний»	Предметы игрушечной чайной посуды (блюдца, чашки, заварочный чайник, сахарница, десертные тарелки, вазочка для печенья, чайные ложки); предметные картинки с изображением чайной посуды.
	Столовая посуда	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.		Посуда. Собери сервиз. Разрезные картинки. (педагог-психолог).	«Накроем стол к обеду» «Какие бывают тарелки!» «Один — два» «Что пропало?»	Предметы столовой посуды: тарелка глубокая, тарелка мелкая; кружка и чашка; большая и маленькая ложки; игрушечная столовая посуда; картинки с изображением предметов столовой посуды.
	Кухонная посуда.	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.		Посуда. Помоем посуду. Убежала посуда. (педагог-психолог).	«Готовим обед вместе» «Три медведя готовят обед» «Четвертый лишний»	Игрушечная кухонная посуда (кастрюли разных размеров, миски, половник, чайник); картинки с изображением предметов кухонной посуды; фигурки трех медведей, отличающихся размером; игрушечная плита.

	Транспорт.	Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами дорожного движения, светофором, переходами.	Уточнить представление о близлежащих улицах, главных улицах нашего города. На них расположено много жилых домов. Они многоэтажные, высокие. Есть магазины. По дороге ездит разный транспорт.	Транспорт. Найди такую же машину. Машина. Едем, едем мы домой. (психолог). Игра "Поезд" с элементами дыхательной гимнастики (инструктор)	«Что есть у машины?» «Какие бывают машины?» «Покатаем в машине игрушки»	Грузовые и легковые игрушечные машины; маленькие мягкие игрушки; кубики.
	Домашние животные. Кошка	Расширение знаний о домашних животных.	Разнообразить наблюдения за животными. Развивать игровой замысел у детей в народных играх ("Кот Васька").	Домашние животные. Угадай, кто здесь живет? Подвижная игра "Мышеловка" (психолог).	«Кто это, отгадай?» «У нас — кошка!» «Один - много» «Так бывает или нет?»	Игрушечная звучащая кошка; маленькие игрушечные кошки из разного материала (по количеству детей); картинка с изображением кошки.
	Домашние животные. Собака	Расширение знаний о домашних животных.	Разнообразить наблюдения за животными.	Домашние животные. Угадай, кто здесь живет? Найди мой дом (психолог). Упражнение "Щенок" инструктор).	« Кто это, отгадай?» «У нас — собака!» «Один - много» «Так бывает или нет?»	Игрушечная звучащая собака (щенок); маленькие игрушечные собачки из разного материала (по количеству детей); картинка с изображением собаки.
	Дикие животные. Заяц	Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей.	Разнообразить на-блюдения за живот-ными. Расширять представления о малых фольклорных формах: потешках, прибаутках, колыбельных песенках ("Заинька, попляши...).	Домашние, дикие живот-ные. Кто живет в лесу? Сложи картинку. -психолог).	«Кто это, отгадай?» «Зайцы» «Зайки белые сидят» «Один — много»	Сюжетная картина «Зайцы»; игрушечные зайцы из разного материала (по количеству детей).
	Зимние забавы	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.	Воспитывать интерес к природе и эмоциональную отзывчивость, воспринимать ее красоту.	Зима. Зима пришла. Что зима нам принесла? (психолог). Дых.гимнастика "Сдуем снежинку с ладошки" (инструктор).	«Снежная баба» «Зимние забавы» «Снежки» «Так бывает или нет?»	Сюжетная картина «Дети лепят «снежную бабу»; сюжетные картины, изображающие зимние забавы детей; игрушечные «снежки» (ватные комочки, обшитые марлей).
	Зимняя	Расширение представлений о зиме.	Воспитывать интерес к	Зимняя одежда.	«Идем на прогулку»	Дидактическая кукла; предметы

	одежда	Формирование представлений о безопасном поведении зимой.	природе и эмоциональную отзывчивость, воспринимать ее красоту.	Идем на прогулку. Что надела Маша? Угадай, какая одежда.(психолог)	«Назови правильно» «Что пропало?»	кукольной зимней одежды; предметные картинки с изображением предметов зимней одежды.
	Деревья. Елка	Расширение представлений о зиме. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.	Воспитывать интерес к природе и эмоциональную отзывчивость, воспринимать ее красоту.	Праздник елки. Укрась елку. (педагог -психолог)	«Что есть у дерева?» «Подуй, ветерок!» «Рассмотри елочку!» «Зайчик в лесу»	Нарисованная модель «Дерево»; две картинки дерева (одна — дерево с листьями, другая — дерево без листьев); засушенные осенние листья; веточка елки; модели различных деревьев из настольного театра; фигурка маленького зайчика.
	Праздник елки.	Организация игровой, коммуникативной и познавательной деятельности детей вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		Праздник ел-ки. Нарядим елку. Развесь елочные игрушки. (психолог)	«Украсим елочку» «Какие бывают игрушки?» «Четвертый лишний»	Игрушечная елка; маленькие елочные игрушки; предметные картинки с изображением атрибутов новогоднего праздника.
	Дикие животные. Лиса	Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей.	Разнообразить наблюдения за животными.	Домашние, дикие животные. Кто живет в лесу? Ищем рыжую лису.(психолог)	«Кто это, отгадай?» «Лиса и лисята» «Скажи ласково» «Лиса и зайцы»	Игрушечная меховая лиса; кусочек меха лисы; сюжетная картина «Лиса с лисятами»; бубен; маска лисы и шапочки «зайчиков».
	Дикие животные. Медведь	Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей.	Разнообразить наблюдения за животными.	Домашние, дикие животные. Кто живет в лесу? Теремок. (психолог) Упр для развития координации слова с движением "Медвежата" (инструктор).	«Кто это, отгадай?» «Медведь и медвежата» «Скажи ласково» «У медведя во бору»	Сюжетная картина «Бурый медведь»; маска медведя.
	Дикие животные. Волк	Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей.	Разнообразить наблюдения за животными.	Домашние, дикие животные. Кто живет в лесу? Теремок. (психолог)	«Кто это, отгадай?» «Волк и волчата» «Один — много» «Волки во рву»	Сюжетная картина «Серые волки»; игрушечные волки из разного материала; шапочки с изображением коз и волков; две скакалки.
	Зимующие птицы. Воробей и ворона	Расширение представлений о зиме. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, поведение птиц зимой).	Разнообразить наблюдения за животными, природой. Рассказать детям об элементарных правилах бережного и заботливого отношения к природе.	Зима. Зима пришла. Что зима нам принесла? (психолог). Упр. "Воробей"; муз-ритмическая композиция	«Кто это, отгадай?» «Ворона и воробей» « Покормим птиц»	Сюжетная картина «Кормушка для птиц»; картинки с изображением вороны и воробья.

				"Птички и ворона" (инструктор).		
	Домашние птицы. Петушок с семьей	Расширение знаний о домашних птицах.	Расширять представления о малых фольклорных формах: потешках, прибаутках, колыбельных песенках "Курочка - рябушечка"	Музыкально-ритмическая композиция "Цыплята" (инструктор)	«Кто где живет?» «Кто это, отгадай» «Кто лишний?» «Узнай, кто так кричит?»	Предметные картинки с изображением ласточки, скворца, вороны, воробья, петуха, курицы и цыплят; магнитофонная запись голосов петуха, курицы и цыплят.
	Защитники Родины	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с "военными" профессиями. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильным, смелым, стать защитником Родины). Воспитание любви к Родине.			«Наша Армия» «Узнай по голосу!»	Картина с изображением солдата с автоматом; игрушечные танк, самолет, корабль, пушка, игрушечные солдаты; магнитофон с записью голосов пап.
	Моя мама	Организация игровой, коммуникативной и познавательной деятельности детей вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		Наша мама. Найди маму. Подарок для мамы. Что делает мама? (психолог)	«Мама и папа» «Кто больше?» «Узнай по голосу!»	Предметные картинки с изображением членов семьи; фотографии мам; сюжетная картинка с изображением праздника 8 Марта; магнитофонная запись голосов мам.
	Комнатные цветы	Расширение представлений детей о некоторых комнатных цветах.	Разнообразить наблюдения за растениями. Рассказать детям об элементарных правилах бережного и заботливого отношения к природе. Форм-ть культуру поведения в природе.		«Что есть у цветка?» «Герань и кактус» «Закончи предложение»	Сюжетная картина «Комнатные растения»; цветок герани и кактуса в горшке; картинки с изображением детей, ухаживающих за комнатными растениями.
	Домашние животные. Корова	Расширение знаний о домашних животных.	Разнообразить наблюдения за животными.	Домашние животные. Угадай, кто здесь живет? На ферме. (психолог)	«Кто это, отгадай?» «Корова и теленок» «Один -много» «Так бывает или нет?»	Сюжетная картина «Корова с теленком»; игрушечные коровки из разного материала.
	Домашние животные. Лошадь	Расширение знаний о домашних животных.	Разнообразить наблюдения за животными.	Домашние животные. Угадай, кто здесь живет? Подскажи, кто где стоял? (психолог)	«Кто это, отгадай?» «Лошадь и жеребенок» «Один -много» «Четвертый лишний»	Сюжетная картина «Лошадь с жеребенком»; игрушечные лошадки из разного материала.
	Весна. Детские	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к	Сообщать детям первые знания о природе.	Весна. Что весна нам	«Когда это бывает?» «Будь	Сюжетная картина «Весна»; предметные картинки с изображением

	забавы весной	природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело - растаял снег, побежали ручьи).	Воспитывать интерес к природе и эмоциональную отзывчивость, воспринимать ее красоту.	принесла? Куда бежит ручей? Игра для развития речевого дыхания "Кораблики". (педагог-психолог)	внимательным!» «Плыви, кораблик»	отдельных признаков весны и зимы; таз с водой; бумажный кораблик.
	Одежда весной	Расширение представлений детей о весне, о сезонных изменениях (изменения в погоде, одежде людей).	Сообщать детям первые знания о природе. Разнообразить наблюдения за погодой.	Весна. Что весна нам принесла? Найди и назови. (психолог)	«Оденем куклу на прогулку» «Назови правильно» «Что пропало?»	Сюжетная картина «Прогулка в парке весной»; предметные картинки с изображением предметов демисезонной и зимней одежды; дидактическая кукла; предметы кукольной демисезонной одежды.
	Домашние и дикие животные	Расширение знаний о домашних и диких животных.	Разнообразить наблюдения за животными.	Домашние, дикие животные. Кто живет в лесу? Что любят наши домашние животные? (педагог-психолог)	«Кто где живет?» «Что любят наши домашние животные?» «Четвертый лишний»	Игрушечные домашние и дикие животные; муляжи продуктов питания; предметные картинки с изображением домашних и диких животных.
	Перелетные птицы. Ласточка и скворец	Расширение представлений о весне, о сезонных изменениях (изменения в погоде, поведении птиц).	Воспитывать интерес к природе и эмоциональную отзывчивость, воспринимать ее красоту.	Весна. Что весна нам принесла? Признаки весны. Этюд на выражение удовольствия и радости "Цветок" (психолог)	«Кто поет?» «Ласточка и скворец» «Закончи предложение» «Бывает — не бывает»	Сюжетная картина «Скворечник»; предметные картинки с изображением вороны, воробья, ласточки, скворца; магнитофонная запись щебета птиц.
	Овощи. Огород	Расширение представлений детей о некоторых овощах. Рассматривание овощей, называние их формы и цвета.	Сообщать детям первые знания о природе. Разнообразить наблюдения за растениями.	Овощи, фрукты. Что нам Катя принесла? Куда положить? Заяц прибежал из леса.(психолог)	«Какой овощ я не назвала?» «Найди такой же овощ» «Загадай загадку»	Корзина; муляжи овощей; предметные картинки с изображением овощей; полоски зеленого, красного и оранжевого цвета; схемы с изображением геометрической формы и полоски одного из цветов.
	Фрукты. Сад	Расширение представлений детей о некоторых фруктах. Рассматривание фруктов, называние их формы и цвета.	Сообщать детям первые знания о природе. Разнообразить наблюдения за растениями.	Овощи, фрукты. Что на грядке, что на дереве? Что зайка унес? (педагог -психолог)	«Какой я фрукт не назвала?» «Найди такой же фрукт» «Загадай загадку!» «Фруктовый сад»	Корзина; муляжи фруктов; предметные картинки с изображением фруктов; полоски зеленого, красного, желтого, синего и оранжевого цвета; схемы с изображением геометрической формы и полоски одного из цветов.
	Насекомые. Жук и бабочка	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	Рассказать детям об элементарных правилах бережного и заботливого отношения к природе. Формировать культуру		«Отгадай мою загадку» «Жук и бабочка» «Так бывает или нет?»	Предметные картинки с изображением птицы, жука, червяка, зернышка; бумажные бабочки; сачок.

			поведения в природе.			
	Полевые цветы. Одуванчик и ромашка	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе.	Познакомить с понятием "Жители города - это люди, которые живут в на-шем городе. Расска-зать, что все они любят свой город, берегут деревья, кустарники, украшают улицы и дворы цветами.	Деревья, цветы. Что нам полянка подарила? (педагог-психолог)	«Подуй на одуванчик» «Одуванчик и ромашка» «Закончи предложение» «Сделай ромашку»	Настоящий одуванчик (желтый и белый); карандаш; ватный шарик; предметные картинки с изображением одуванчика и ромашки; конверты с раздаточным материалом, в которых находятся белые лепестки и желтая середина ромашки.

III. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка результативности программы

Как показывает практический опыт, после проведения занятий, не сразу, не вдруг, а постепенно начинают проявляться положительные результаты.

Все взрослые, работающие с детьми этих групп, отметили интенсивное развитие речи и познавательных процессов. Уже в этом возрасте у них развиты коммуникативные навыки; они проявляют большой интерес к окружающему миру.

Результативность программы можно определить путем обследования детей, которое проводиться два раза в год, начиная с трех летнего возраста: первый этап – до начала занятия, второй этап – после завершения курса.

Анализ результатов включает в себя следующие моменты:

- Оценка речевого развития детей родителями (анкетирование) – два раза в год. Анкетирование так же позволяет уточнить степень заинтересованности родителей в развитии своего ребенка.
- Обследование детей логопедом: изучение уровня развития речи (звукопроизношение, слоговая структура, связная речь, фонематический слух);
- Психолого – педагогическое обследование детей: определение уровня психического развития. Обследование проводят учитель – логопед совместно с заместителем заведующей по учебно – воспитательной работе и педагогом – психологом.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ОВЗ.

IV. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критериями эффективности проводимости развивающей работы с детьми могут служить:

- преодоление задержки речевого развития
- положительная динамика в развитии речи;
- расширение и активизация словаря;
- усложнение использования детьми грамматических форм;
- умение высказывать свои мысли и потребности во фразовой речи;
- сформированность потребности в речевом высказывании для общения со взрослыми и сверстниками;
- сформированность элементарных представлений об окружающем мире;
- проявление доброжелательности в речевом поведении детей: представления о том, что все интересное, увиденное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Грамотная, четкая, чистая и ритмичная речь ребенка – это не дар. Она приобретается благодаря совместным усилиям педагогов, родителей и многих других людей, в окружении которых малыш растет и развивается.

Таким образом программа «Учусь говорить» помогает мне достичь главного – у детей раннего возраста нашего МДОУ своевременно формируется и развивается речь, решаются основные логопедические задачи по преодолению задержки речевого развития и исправлению отклонений в развитии речи.

Мы используем самый важный (сензитивный) период для развития речи, который считается ключевым в освоении ребенком родного языка и является значимым критерием для оценки благополучия всей психической сферы ребенка преддошкольного возраста.

Анализ результатов психолого – педагогического исследования после завершения курса занятий свидетельствуют о том, что 81,3% детей имеют высокий уровень психического развития, большинство детей имеют уровень речевого развития соответствующий возрастной норме.

Программа «Учусь говорить» помогает мне, как учителю – логопеду, и в коррекционной работе: с её помощью осуществляю раннюю диагностику сложных речевых нарушений. Чем раньше заговорит ребенок, тем больше времени у него будет для речевого развития в дошкольном возрасте, тем раньше начнут у него формироваться механизмы фонематического слуха, первичные «дограмматические» обобщения, и появятся в речи «детские инновации». Артикуляционные возможности ребенка, реализовавшиеся раньше в «лепетных» вокализациях, в его собственной инициативной речи получают дальнейшее развитие. Цикл занятий создает полноценную основу для продолжения коррекционной работы на следующих этапах овладения детьми родным языком.

Фонетический уровень речи наших выпускников достаточно высок, составляет 91 – 100%, что естественно, повышает речевой и общий интеллектуальный уровень развития дошкольников.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе, проводимая педагогом – психологом, позволила сделать следующие выводы: дети подготовительных групп к концу года показывают следующие результаты:

- по развитию речи: высокий уровень – 36%, средний – 52%, низкий – 12 %;
- интеллектуальное развитие: высокий уровень – 8%, средний – 92%.

Наши данные могут широко использоваться в экспериментальной и практической деятельности педагогов, занимающихся проблемой речевого и психического развития детей раннего возраста, а так же для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Список используемой литературы

9. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребёнка (0 – 3 года). Практическое руководство по тестированию. - С-Пб.: Паритет, 2006

10. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Смотрим. Видим. Запоминаем./ Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти/.- С-Пб.: Паритет, 2004

11. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать./ Развитие слухового восприятия, внимания и памяти/. - С-Пб.: Паритет, 2006

12. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Чтобы чисто говорить./ Развитие общеречевых навыков/.- С-Пб.: Паритет, 2004

13. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют./ Развитие мелкой моторики/.- С-Пб.: Паритет, 2004

14. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. М.: Просвещение, 1986

15. Громова О.Е. Новые подходы к раннему выявлению детей с задержкой речевого развития. // Логопед. 2004, № 4, стр. 46 – 56

16. Громова О.Е. Задержка речевого развития: Дизонтогенез или «особый путь развития речи». // Логопед. 2007, № 3, стр. 26 – 32

17. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. .- М.: ТЦ Сфера, 2003

18. Громова О.Е. Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2004

19. Громова О.Е. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2 – 4 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2004

20. Козлова О.Н. и др. Коррекционно – диагностическая программа для детей младшего дошкольного возраста с недоразвитием речи. // Логопед. 2007, № 2, стр. 24 – 39

21. Томилова Н.Н. и др. Школа раннего развития «Первые шаги». // Логопед. 2007, № 2, стр. 18 – 23