Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад № 14»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 42751B775F1A1AD46BD0BBBA562423E90D264F95
Владелец: Жукова Татьяна Васильевна
Действителен: с 18.02.2021 до 18.05.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКИЕ ШАШКИ»

ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ В ШАШКИ

ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Составитель: воспитатель

Щербакова Светлана Алексеевна

Принята на Педагогическом Совете
протокол № 3 от 15 января 2018 г.

Утверждаю: Заведующий МКДОУ № 14
_____Жукова Т.В.
приказ № 5/ 1 от 17 января 2018 г.

г. Ефремов

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

1. Ф.И.О.	Щербакова Светлана Алексеевна
2. Дата рождения	5 марта 1970 года
3. Образование	среднее специальное, Андроповское педагогическое училище, 1989 год
4. Специальность	воспитатель дошкольных учреждений
5. Педагогический стаж	27 лет
6. Стаж в должности воспитателя	27 лет
7. Квалификационная категория	высшая
8. Место работы	МКДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 14» г. Ефремов
9. Общественная работа	член творческой группы

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….… 4 стр.

1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....……4 стр.

1.2. НАПРАВЛЕННОСТЬ И УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ…….. 5 стр.

1.2.1. Цели программы...……..……. 5 стр.

1.2.2.Задачи программы……... 5 стр.

1.2.3.Предмет развития……..... 6 стр.

1.2.4.Объект развития...…… 6 стр.

1.2.5.Средства развития……... 6 стр.

1.3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…….. 6 стр.

1.4.СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ…….. 6 стр.

1.5.КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ..……... 6 стр.

1.6.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ…… 7 стр.

1.7.СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ……...…… 8 стр.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ…….. 8 стр.

2.1. Перспективное планирование занятий в старшей группе……..... 8 стр.

2.2. Перспективное планирование занятий в подготовительной к школе группе…….....…… 10 стр.

III. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ 12 стр.

3.1.Оценка результативности……..... 12стр.

3.2.Методики……..... 13стр.

IV. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ…...…… 13 стр.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……... 13 стр.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ…….. 14 стр.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ……... 15 стр.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Шашечная игра в нашей стране пользуется большой популярностью. Шашки по массовости занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. В наши дни игра шашки стала одним из видов спорта.

Шашки являются средством для умственного развития детей. Эта игра развивает у детей логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Ребенок, который обучается этой игре, становиться более собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Игра шашки рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревнования, что повышает эффективность развития ребенка

Экспериментальное исследование подтвердило, что дети, которые вовлечены в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение детей дошкольного возраста игре в шашки является актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение дошкольников игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков, что игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, так как знакомство с шашками в дошкольном возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Удивительная игра шашки стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, раннее обучение дошкольников игре шашки помогает выявить дарования.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольников то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации. Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы.

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни.

Программа предусматривает также знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны воспитанникам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.
Наряду с теоретическими знаниями дошкольники должны приобретают опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях.

В процессе обучения усиливается творческий интерес к шашкам, желание совершенствоваться, играть лучше и сильнее.

1.2. Направленность и уровень программы

1.2.1. Цели программы

- Обучение дошкольников принципам шашечной игры.
- Воспитание интереса и любви к этой игре и подготовка к дальнейшему ступеням развития.
- Создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников.
- Формирования общей культуры посредством обучения игре в шашки.
- Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки.
- Организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

1.2.2. Задачи программы

- Научить детей играть в настольную игру шашки, соблюдая правила и ход игры, развивая у них интерес и активное участие; обучение простым комбинациям, практике шашечной игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шашечной партии.
- Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность.
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма.
- Выработка у детей умения применять полученные знания на практике.
- Обучение детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шашках в процессе игры.
- Воспитание усидчивости, целеустремленности, воли, организованности, уверенности в своих силах, самостоятельности в принятии решений.
- Развитие стремления детей к самостоятельности.
- Развитие умственных способностей детей: логического мышления, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.
- Развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развитие всех сфер мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольников.

- Приобщать детей к самостоятельному решению логических задач.
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству, создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
- Играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.
- Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

1.2.3. Предмет развития

Познавательная сфера детей старшего дошкольного возраста

1.2.4. Объект развития

Дети старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет

1.2.5. Средства развития направлены на развитие основополагающих направлений, соответствующих ФГОС ДОУ: социально - коммуникативного, познавательного, художественно – эстетического:

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов
3. Дидактические игры и задания
4. Игровые упражнения
5. Развлечения и познавательные досуги
6. Игры в шашки
7. Рассказ
8. Беседа
9. Объяснение
10. Иллюстрация примерами
11. Демонстрация позиций на доске
12. Упражнение
13. Тренинг
14. Решение шашечных концовок, задач, этюдов
15. Соревнования
16. Работа над ошибками

1.3. Структура и содержание программы

Данная программа предназначена для организации работы шашечного кружка в дошкольном образовательном учреждении, она предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, ознакомление детей с историей шашек, чемпионами России по шашкам, участие в соревнованиях. В кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения в обществе.

Программа «Русские шашки» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа «Русские шашки» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста и реализуется в течение двух лет. Курс состоит из 68 (34 + 34) занятий по 1 занятию в неделю. В октябре и мае проводится диагностический период оценки знаний детей. В первый год обучения игре в шашки диагностика уровня знаний детей не проводится. Занятия проводятся в течение 16 месяцев. Рекомендованное количество детей в группе не более 10 человек. Одно занятие длится 20 – 25 минут.

Структура занятий включает в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности, частей. Занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий). Формы игровых встреч выбираются с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей детей, проводятся как групповые, так и индивидуальные.

Игровые познавательные ситуации проводятся комбинированным способом, чередуя элементы практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. Важное значение при изучении курса игры в шашки, имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Педагог в игровой форме вводит детей в мир шашек: знакомит дошкольников с историей развития шашек. В простой и доходчивой форме рассказывает о шашках, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шашек, прививает им любовь к древней и мудрой игре. Поэтому в программе широко используются ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Эти задания предусматривают дифференцированный подход и даются с учетом их индивидуальных возможностей

1.4. Сроки реализации программы

Цикл занятий рассчитан на два года

Время на реализацию программы 126 часов.

1.5. Количество занятий в неделю

Занятия проводятся 1 раза в неделю

1.6. Материально – техническое обеспечение

Для успешной образовательной деятельности требуется:

- Набор шашек и шашечных досок
- Демонстрационная доска,
- Карточки-дебюты
- Опорные схемы
- Компьютер (в домашних условиях)
- Простые карандаши
- Линейки
- Бумага для рисования.
- Литература по обучению детей игре в шашки для педагога.

Методические пособия и художественная литература

Художественная литература для детей по шахматной тематике:
Е. Ильин «Приключения Пешки» - "Детская литература", 1978
Е. Чеповецкий Приключения шахматного солдата Пешкина» - М.: Астрель, 1997
Барский Ю.П., Городецкий В.Б. «Сеня, Храбрик и шашки» - М.: Владос, 1998.

Дидактические игры.

1. «Собери пазлы»
2. «Пятый лишний»
3. «Смотрите внимательно»
4. «Правильно- неправильно»
5. «Зеркало»
6. «Что изменилось?»

1.7. Способы взаимодействия специалистов

Для реализации программы используется помощь воспитателей. Знания, полученные детьми на занятиях кружка, способствуют развитию у детей разных сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления.

Программа предполагает взаимодействие и с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, участие родителей в организации досугов, праздников.

2. Тематический план занятий

Перспективное планирование занятий в старшей группе

Сентябрь			
1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
«По дороге знаний» - знакомство с историей шашек. Познакомить с историей возникновения игры	**«Знакомство с чемпионами России по шашкам»** - воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе	**«Королевство шашек»** - познакомить с понятием шашка	**«Шашечная доска и шашки»** - познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек.

Октябрь			
1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
«Шашечные дороги», дидактическая игра «Кто больше назовет предметов расположенных вертикально» - познакомить с понятием вертикаль.	**«Шашечные дороги»,** дидактическая игра «Кто больше назовет предметов расположенных горизонтально» - познакомить с понятием горизонталь.	**«Зайкины шашки»** - познакомить с понятиями: ходы шашек, тихий ход, ударный ход, виды боя (взятие)	**«Шашечные поля»** - познакомить детей, что у каждого поля есть свой адрес – свое название. Поля обозначены цифрами и буквами. Игра «Самый меткий стрелок» - назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали.

Ноябрь			
1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
«Диагональ» - познакомить	**«Основы шашеч-**	**«Школа умного зай-**	**«Школа умного**

с понятием диагональ – косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками. На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей.	**ной игры: сила флангов»** - познакомить с шашечным понятием фланг.	**ца»** (центр) – познакомить с шашечным понятием центр. Шашки расположенные на этих полях называются центральными шашками.	**зайца» (бортовые поля)** – познакомить с понятием бортовые поля.

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Школа умного зайца» (дамка) – познакомить с понятием дамка, как ходит	**«Школа умного зайца» (как ходят шашки)** – познакомить с правилами: шашка (простая ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашкам запрещено. Практическое закрепление знаний.	**«Основные правила шашечной игры»** - познакомить с правилами игры	**Повторение –** закрепление материала. Практическое закрепление знаний.

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Школа умного зайца» (основы шашечной игры) – упражнения на выполнение ходов	**Игра между соперниками** – развитие и совершенствование мыслительных операций.	**Решение элементарных задач**	**Игра между соперниками** – развитие и совершенствование мыслительных операций.

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Школа умного зайца» (основные приемы борьбы на шашечной доске) – познакомить с правилом: если после того, как вы срубили одну шашку, ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена.	**Решение элементарных задач**	**Игра между соперниками** – развитие и совершенствование мыслительных операций.	

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Этикет игрока» - познакомить с правилами поведения во время игры	**Игра между соперниками** – развитие и совершенствование мыслительных операций.	**Решение элементарных задач**	**Повторение** – закрепление изученного материала

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Как справиться с задачей?» - упражнения на выполнения ходов по закреплению знаний.	**«Веселый бой»** - стихотворение Е. М. Юровского «Перед боем шашки в ряд» Игра – соревнование «Кто быстрее расставит фигуры»	**Игра между соперниками** – развитие и совершенствование мыслительных операций.	**Проведение диагностики умений детей.**

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Проведение диагностики умений детей.		**Викторина «Королевство шашек»** - практическое закрепление материала	**«Лесной турнир»** - практическое закрепление материала

Перспективное планирование занятий в подготовительной группе

Сентябрь			
1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Повторение – закрепить знания детей терминологии.	**Повторение** – закрепить умения детей обращаться с шашечной доской, шашками.	**Повторение** – закрепить умение решать элементарные задачи.	**Игра между соперниками** – развитие и совершенствование мыслительных операций.

Октябрь			
1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Диагностика сформированности умения детей играть в шашки на начало учебного года.		**«Как начинать партию?»** Дидактические игры: «Кто первый» «Составь доску».	**«Цели игры и определение результата партии»** - обучение алгоритму хода, выигрыш, ничья.

Ноябрь			
1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
«Разные виды ничьей партии» - обучение алгоритму хода.	**Практическое закрепление материала** – игра в шашки.	**«Знакомство с таблицей шашечного турнира»** - знакомство с понятием «Таблица турнира»	**Турнир «Белочки – медвежата»** - закрепление умения играть в шашки.

Декабрь			
1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
«Основные приемы борьбы на шашечной доске» - познакомить детей с наиболее эффективными ходами, основными приемами шашечной борьбы.	**Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации»** (шашечные этюды) – учить детей находить для белых путь к выигрышу или ничьей при данной расстановке фигур.	**Игра между соперниками** – развитие и совершенствование мыслительных операций.	**Развлечение «Умники и умницы»** - закрепление материала. Работа с шашечными задачами.

Январь			
1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
«Основы позиционной борьбы» - знакомство детей с приемами позиционной игры, с ее основными принципами(оппозиция, изменение оппозиции при размене, изолированные шашки, простейшие позиционные приемы выигрыша)		**«Лесные забавы»** - практическое закрепление материала. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	**«Комбинационные приемы. Ловушки в начале партии в игре шашки»** - знакомство с основными механизмами игры в шашки, расширить кругозор относительно правил игры.

Февраль			
1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
«Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание» - знакомство с понятием «Связывание»	**«Использование дополнительного темпа»** - познакомить с понятие «Дополнительный темп», решение дидактических задач «Кто первый съест шашку»	**«Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен»** - знакомство с понятием «Размен», закрепление материала	**«Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания»**- познакомить с понятием «Шашечные окончания», упражнения на выполнения ходов шашками.

Март			
1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Игра между соперни-	**Проведение**	**«Решение элементар-**	**«Конкурс на приз Зайки»** -

ками – развитие и совершенствование мыслительных операций.	**отборочных туров**	**ных комбинаций**» - развивать мышление, практическое закрепление материала	практическое закрепление материала (решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры).
Апрель			
1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
«Достижение выгодной оппозиции» - познакомить с понятием «Выгодная оппозиция» (основные позиции защиты)	**Подготовка к «Турниру сильнейших»** - практическое закрепление материала, решение заданий.	**«Турнир сильнейших»**	**«Зайкина задачка»** - продолжать учить детей решать шашечные этюды, заключающиеся в том, чтобы найти путь выигрыша или к ничьей при данной расстановке фигур.
Май			
1 неделя	**2 неделя**		**3 неделя**
«Шашечные встречи сильнейших в детском саду»	**Диагностика сформированности умения детей играть в шашки**		

3. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка результативности

Для выявления уровня знаний и умений детей по темам, изучаемым на занятиях, для определения оценки эффективности своей работы два раза в год проводится педагогическая диагностика. На начальном этапе обучения дошкольников игре в шашки диагностика не проводится. В конце первого года обучения проводится промежуточная диагностика.

Цель диагностики: выявление уровня знаний и умений детей в игре шашки (начального уровня и динамики развития), эффективность педагогического воздействия.

Метод диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

В процессе диагностики использую трех бальную шкалу

Критерии оценки параметров, определяющих уровень знаний и умений ребёнка в соответствии с 3 – бальной системой

3 балла – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием.

2 балла – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога.

1 балл – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога. Это показатель «низкого уровня».

3.2. Методики

Детям данного возраста предлагались следующие вопросы и задания:

Фамилия, имя ребенка	Расстановка шашек на поле		Начало игры		Ход шашек		Бой шашек соперника		Дамка			
									Ход		Бой	
	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Детям предлагаются следующие вопросы и задания:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
6. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

Методики диагностики знаний детей подготовительной группы

Детям подготовительной к школе группы предлагались следующие вопросы и задания:

Фамилия, имя ребенка	Комбинационные приемы. Ловушки в начале партии в игре шашки		Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»		Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен»		Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания»-		Решение задач		Доводит игру до конца	
	н. г.	к. г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н.г.	к.г.

Детям предлагаются следующие вопросы и задания:

1.Педагог предлагает использовать в начале игры ловушки.
2. В ходе игры педагог наблюдает, как ребенок использует прием «связывание».
3. Педагог предлагает ребенку в ходе игры использовать прием «размен»
4. Педагог следит, как ребенок использует прием «шашечные окончания».
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

IV. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критериями эффективности проводимости занятий могут служить:

- знать шашечные термины (белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья);
- знать правила хода;
- ориентироваться на шашечной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- успешное овладение основополагающих принципов ведения шашечной партии.
- правильно располагать доску между партнёрами;
- правильно располагать фигуры перед игрой;
- решать простые шашечные задачи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Игра в шашки разнообразна и не так проста, как может показаться с первого взгляда. У шашек есть свои особенности, и сложность в управлении боем заключается в том, что все шашки — воины-близнецы. Мирное шашечное состязание — это соревнование в самообладании, логике, а также умении просчитывать развитие событий.

Швейцарский психолог Жан Пиаже и ряд других учёных установили, что именно в возрасте 5 - 7 лет у детей происходит формирование механизма «мысль - слово», «мысль - действие». В связи с этим я считаю, что шашки являются удачным подспорьем в развитии мыслительных способностей ребят и подкреплении плодов мышления действиями.

Игра шашки — это в одно время и спорт, и досуг, и творчество. Она, как известно, связывает все возрастные категории. Может быть, самые первые шаги маленьких шашистов к творчеству скрываются именно в шашечной борьбе?

Хотелось бы помочь детям овладеть основами шашечной игры, завлечь красотой комбинационных приёмов, расширить кругозор относительно истории развития шашек, правил игры, а также специальной психологической подготовки. Опыт работы с детьми свидетельствует, что шашки благотворно влияют на их развитие, расширяют интересы ребят, укрепляют и развивают лучшие качества характера.

Залогом успеха в шашках будет целенаправленная подготовка в кружке и умение работать самостоятельно. В то же время хочется обратиться к родителям: в кругу семьи помочь детям дошкольного или старшего возраста сделать первые шаги. Ведь без родительского мягкого толчка будет потеряно благоприятное время, а возможно и будущие достижения…

Самое важное в шашках – это общее умственное развитие дошкольника, а со временем всестороннее развитие гражданина общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ю. Барский, Б. Герцензон «Приключения на шашечной доске» - «Лениздат», 1969.
2. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. «Сеня, Храбрик и шашки» - М.: Владос, 1998.
3. В.Б. Городецкий «Книга о шашках» - М.: «Детская литература», 1984.
4. В.Б. Городецкий «Учись играть в шашки» - М.: «Детская литература», 1956.
5. Б.М. Герцензон, А. Напреенков «Шашки – это интересно». – СПб.: Литера, 1992.
6 Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. «Обучение детей игре в шашки» - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011
7. Е. Ильин «Приключения Пешки» - "Детская литература", 1978
8. А.И. Куличихин «История развития русских шашек» - «ФИС», 1982
9. В.К.Погребной, В.Я Юзюк «Шашки для детей» - Ростов-на Дону, Феникс, 2015.
10.П.А. Слезкин «Основы шашечной игры» - ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
11.Г.И. Хацкевич «25 уроков шашечной игры» - Минск: «Полымя», 1979
12. Е. Чеповецкий «Приключения шахматного солдата Пешкина» - М.: Астрель, 1997.
«Шашечный кодекс» - М.: «Советский спорт», 1986.
13. Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. «Зайкины шашки» - ИД "Литера" 2001.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. М. Бодров, В.М. Высоцкий «Центральная партия» - М.: Владос, 1999.
2. И.М. Бодров, В.М. Высоцкий « Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две» - М.: Владос, 2001
3. А.И. Виндерман, Б.М. Герцензон «Шашки для всех» - М.: Физкультура и спорт, 1983.
4. А.А. Косенко «Избранные партии И. А. Тимковского и современная теория» - М.: Владос, 2001,
5. Крогиус «Психология шахматного творчества» - «ФИС», 1981.
6. И.И. Куперман, В.М. Каплан «Начала и середина игры в шашки» - «ФИС», 1957.Н.В.
7. В.С. Литвинович, Н.Н. Негра. «Курс шашечных дебютов» - Минск, «Полымя», 1985.
8. Погребной В.К. Шашки «Сборник комбинаций» – Ростов : Феникс, 2007. – 160 с.
9. Л.М. Рамм «Курс шашечных начал» - Москва: Физкультура и спорт,1953.
10.А. Сидлин « Как оценивать позицию в шашках» - «ФИС», 1966.
11. Интернет сайт для любителей шашек http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php