КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область «Познавательное развитие.

Формирование целостной картины мира».

Тема: «ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПРИНЕСЛА»

(Старшая группа)

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Формирование целостной картины мира.

-Систематизировать знания детей об овощах и фруктах.

-Формировать навыки самостоятельного проведения классификации.

-Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду. Закреплять и уточнять представления детей о свойствах плодов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности), используя различные анализаторы.

-Способствовать уточнению и обогащению представлений о вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространённые в нашем регионе; о способах употребления их в пищу.

 -Способствовать умению готовить салат из знакомых овощей.

2.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

-Развивать связную речь детей.

-Расширять словарный запас, обучать навыкам сравнения.

-Систематизировать представления о признаках объекта.

-Закреплять навыки использования в речи глагольной лексики; согласование прилагательных и существительных.

-Поощрять попытки делиться с воспитателем своими впечатлениями и ощущениями.

-Формировать умение рассказывать о предмете.

3.СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

-Закреплять умения подчиняться правилам игры.

-Воспитывать культуру честного соперничества в игре.

-Оказывать посильную помощь воспитателю, при приготовлении салата.

-Воспитывать желание принимать участие в уборке пространства, занятого для готовки.

-Предложить свою помощь : помыть овощи; принести разделочную

доску; фартук; косынку.

4.

- Активизировать мышление.

-Развивать умения прогнозировать, переключать внимание.

 -Развивать эмоциональную сферу детей, воображение, умение фантазировать.

-Воспитывать целеустремлённость, настойчивость, трудолюбие, бережное отношение к овощам.

МАТЕРИАЛ: предметные картинки с овощами и фруктами, настоящие овощи и фрукты, муляжи овощей и фруктов, мешочки для овощей и фруктов, кусочки различных фруктов и овощей для пробы, разделочная доска, нож, фартук, косынка, мольберт, масло растительное, соль.

**ХОД СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ**

1. Встаём с детьми в круг и приветствуем друг друга, выполняя соответствующие движения.

*Здравствуй, солнце золотое!*

*Здравствуй, небо голубое!*

*Мы навстречу вам откроем*

*-И ладошки , и сердца!*

*Пусть тепло на свете будет!*

*Улыбаются пусть люди!*

*Мир пусть будет до конца!*

1. -Для вашего хорошего настроения я приготовила вам сюрпризы - каждый выберет понравившейся мешочек, а что в нём лежит, вы определите на ощупь ( ощупывают и называют предмет, рассказывают о нём, достав его из мешочка). Рассказывают: - что это?
* какой формы?
* какого цвета?
* какая поверхность?
* какой на вкус?
* как можно использовать в пище?

 - Что вы разложили на столе?

* Где они растут?
* Как можно всё это назвать одним словом?

2. -Я сейчас вам предлагаю разделиться на две команда для сбора урожая у нас в саду.

**ИГРА «СОБЕРИ УРОЖАЙ»**

Первая команда собирает овощи, вторая команда собирает фрукты, (на столе разложены муляжи овощей и фруктов). Молодцы справились с заданием (предложить назвать).

1. **ИГРА «ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»**

Я показываю ряд картинок, а дети выделяют лишнюю и объясняют почему, по их мнению эта картинка лишняя.

4. **ИГРУ** «**ОПРЕДЕЛИ НА ВКУС».**

 Вы на столах видите стоят тарелки с кусочками овощей и фруктов, вы с закрытыми глазами должны определить какой овощ или фрукт вы съели. Только давайте с вами договоримся не подглядывать. Я знаю, что вы у меня ребята честные.

**5. ИГРА «КАК ЭТО МОЖНО ЕСТЬ»**

 На столе лежат муляжи овощей. Предложить одной команде отобрать овощи, которые можно есть только сырыми; другая команда собирает овощи, которые можно есть только варёными. Все вместе отбирают овощи, которые можно есть и варёными и сырыми.

- Вот какие вы молодцы!

6. «ГОТОВИМ САЛАТ»

- Что можно приготовить из овощей?

- Вот сейчас мы с вами будем готовить овощной салат. Для его приготовления нам понадобятся: помидор, огурец, сладкий перец, красный лук, соль, растительное масло.

 Обсудить с детьми структуру трудового процесса. Задание детям: выбрать необходимые овощи и фрукты, помыть, приготовить нож, доску, миску, почистить, нарезать, заправить и перемешать.

7. Заключительная беседа о пользе овощей и фруктов.

 Непосредственную образовательную деятельность я проводила в форме игры и она представляла собой интегративное занятие по закреплению и систематизации накопленного опыта.

 Перед проведением НОД провела предварительную работу: разгадывали загадки об овощах и фруктах; учились узнавать овощи и фрукты по запаху и вкусу; рассматривали иллюстрации; проводила дидактические игры.

 В данной НОД четко прослеживается тема и программное содержание, соответствующее возрасту детей. Использовала различные методы и приемы: словесные ( беседа, загадывание загадок), наглядные (рассматривание иллюстраций, настоящих овощей и фруктов), практические.

 Начала НОД с беседы, которая активизировала внимание детей и подготовила их на дальнейшую работу. Поэтапно происходила смена видов деятельности. Дети сами являлись участниками игровых моментов. Это позволило сохранить положительный эмоциональный настрой.

 Побуждала детей высказывать свои суждения, делать выводы и умозаключения, проявлять сообразительность. Ребята показали высокий уровень сформированности простейших навыков учебной деятельности: умение слушать и слышать, следовать указаниям воспитателя, самостоятельно выполнять задания.

 На протяжении всей НОД у детей наблюдались высокая степень активности, хорошая работоспособность и стойкий познавательный интерес.