КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область «Познавательное развитие».

Тема: **«Путешествие в зимний лес»**

(Старшая группа)

**Программное содержание:**

**Познавательное развитие**

* закреплять количественный, порядковый счет в пределах 9;
* закреплять знания об образе цифр;
* упражнять в соотнесении количества с цифрой;
* развивать конструктивные способности, мелкую моторику рук;
* закреплять умение детей ориентироваться в пространстве относительно себя;
* расширять представления о лесных обитателях – зверях и птицах (где живут, чем питаются, почему они называются «дикие» животные);
* воспитывать интерес к жизни диких зверей и птиц;

**Социально-коммуникативное развитие**

* развивать творческое воображение, способность совместно организовывать игру;
* воспитывать заботливое отношение к лесным обитателям в холодное время года;

**Речевое развитие**

* развивать связную речь, формировать умение правильно строить предложение;
* учить детей рассуждать и обосновывать свой ответ;
* продолжать формирование грамматического строя языка

**Развивать логику, внимание, память.**

**Предварительная работа:**

Прослушивание аудио - записи «Голоса зимующих птиц».

Беседа с детьми о диких животных (почему мы их так называем, как называется их жилище, чем питаются).

Дать представление детям о профессии лесника.

**Материал:**

**Демонстрационный:**

1.Фильм из DVD – сборника «Двенадцать месяцев» (Зима) - «Следы на снегу»

//Развивающий видеоматериал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста//, ООО Телекомпания СГУ ТВ», 2008 г.

2.Аудио - запись «Голоса птиц»;

3.Картинки с изображением животных; следы зайца, лисы, человека; птичья кормушка; лисья нора; деревья, кусты, елки; корзина с угощением для зверей.

**Раздаточный:** игра «Танграм», игра «Волшебные ниточки» (по 3 нитки на каждого ребенка), игра «Собери картинку».

**Ход совместной деятельности воспитателя и детей:**

*(Дети входят в зал, убранство которого напоминает картину леса зимой: деревья, кусты, сугробы, снежинки, следы на снегу.)*

- Дети, каких вы знаете диких животных? *(Ответы детей)*

- Где в лесу живет заяц; лиса; белка; медведь; волк? *(Ответы детей)*

- Молодцы, вы много назвали животных, знаете, где они живут.

Предлагаю вам посмотреть фильм о лесных жителях, который называется «Следы на снегу».

- Дети, постарайтесь запомнить, следы каких животных упоминаются в этом фильме и потом я попрошу вас их назвать.

**ПРОСМОТР ФИЛЬМА**

Дети называют животных, а воспитатель ставит на доску соответствующую картинку:

***белка, мышь, мышь-полевка, заяц, лиса, кошка, синица, норка, лось.***

- Посчитайте, сколько животных? *(Их 9)*

- Как вы думаете, кто здесь лишний и почему? *(Кошка, так как она домашнее животное, а все остальные дикие; Лишней может быть и синица, так как она птица, а все остальные – животные.)*

- А теперь посчитаем животных по порядку, начиная с белки. Кто стоит первый; четвертый; шестой, девятый?

- Я довольна, вы много знаете о животных, и посчитать смогли.

- Хотите посмотреть, как живут дикие звери? Но просто так к лесным жителям идти нельзя, нужно взять с собой угощенье.

- Чем мы можем угостить зайца, лису, птиц? *(Мнения детей)*

**-** Ребята, нас пригласил лесник в зимний лес.

- А вы знаете, кто такой лесник? *(Ответы детей).*

- Да, лесник, это человек, который следит за порядком в лесу: следит, чтобы люди не жгли костры, не рубили деревья, не охотились без разрешения на лесных обитателей. А еще лесник зимой подкармливает диких зверей и птиц.

- Пойдем все вместе в зимний лес? В путь!

-Ребята, а как же мы найдём дорогу? Посмотрите, чьи-то следы! Как вы думаете, кому они принадлежат? *(Это следы зайца.)*

- Если это следы зайца, значит они чьи? *(Заячьи.)*

- Пойдем по следам, а вы будете рассказывать, в какую сторону они нас ведут. *(Идём направо, затем прямо, а возле ёлки поворачиваем налево.)*

 -Заячьи следы закончились, они привели нас к кусту. Здесь, наверное, живёт заяц, но его сейчас нет - убежал кормиться. Давайте оставим для него морковку и подарим зайцу его портрет с помощью игры «Танграм»:

(Дети садятся на ковре и выкладывают портрет зайца из геометрических фигур по образцу.)

**ИГРА «ТАНГРАМ»**

- Молодцы, все справились. Какие красивые портреты получились, они зайцу очень понравятся!

- Мы отправляемся дальше.

- Посмотрите, здесь ещё чьи-то следы. Чьи они? *(Лисы.)* Значит они какие? *(Лисьи.)*

- Пойдем по лисьим следам, куда же они нас приведут? Расскажите, в какую сторону идём? *(Налево.)*

Дети подходят к норе лисы.

- Да это лисья нора! Сколько в лесу снега намело, даже всю лисью нору засыпало!

- Ребята, посмотрите, почему к лисьей норе ведут белые следы, а из норы следы другого цвета, коричневого? *(В норе снега нет, там земля.)*

 - Значит, следы говорят, что лиса тоже ушла.

- Какие интересные коричневые следы! Потрогайте их. Какие они на ощупь? *(Шершавые.)*

- Почему они шершавые? *(На лапках из норы лиса вынесла песок.)*

- А следы – то непростые, лиса приготовила нам сюрприз: на другой стороне следов что-то написано. Да это же загадки о цифрах! Отгадаем?

- Я предлагаю вам не только отгадать загадки, но и лисе сделать сюрприз – украсить её нору цифрами.

 (Дети отгадывают загадки и выкладывают цифры прямо на лисьей норе, используянить.)

**ИГРА «СЛОЖИ ЦИФРУ»**

**Загадки:**

Цифра, точно острая коса.

Коси, коса, пока остра.

 (Цифра «7»)

Цифра похожа на гусенка,

С шеей длинной, шеей тонкой.

 (Цифра «2»)

Цифра, как и шесть,

Вглядись,

Только хвост не вверх, а вниз.

 (Цифра «9»)

- Ребята, получилась настоящая математическая нора! Вот лиса удивится, когда вернется!

Оставляем угощенье лисе – рыбку.

Затем воспитатель обращает внимание детей еще на одни следы.

-Дети, как вы думаете, кому эти следы принадлежат? *(Человеку.)*

- Наверное, это следы лесника. Куда они нас приведут?

Идем по следам и видим на дереве кормушку.

-Ребята, я вам уже рассказывала, что лесник зимой подкармливает зверей и птиц. Назовите, каких вы знаете зимующих птиц? *(Ответы детей.)*

А вот какие птицы живут в этом лесу, вы узнаете, если правильно составите картинки, на которых изображены птицы. Работать вы будете в парах. Вам нужно посчитать числовые фигуры на разрезной карточке и найти цифру на большой карте, которая обозначает это количество, и положить на данную цифру карточку цветной стороной вверх.

**ИГРА «СОБЕРИ КАРТИНКУ»**

(Дети самостоятельно выполняют задание.)

*Звучит музыкальное сопровождение «Голоса птиц».*

- Назовите птиц, которые изображены на ваших картинках. *(Сова, синица, сорока, дятел, снегирь)*

- Давайте и птицам оставим угощенье (ребенок сыпет зерна в кормушку).

– Дети, как же нам выйти из леса? Посмотрите, следы человека идут дальше. Может, они выведут нас из леса? Пойдём дальше по следам лесника.

- Вот мы с вами пришли к тому месту, откуда началось наше путешествие.

- Оно вам понравилось? Что запомнилось больше всего? *(Ответы детей)*

- Почему мы не видели никого из зверей? *(Они дикие, прячутся от человека.)*

- Почему мы не видели лесника? (*Он работает, ходит по лесу.)*