***Кружок «Волшебный батик»***

***Конспект непосредственно образовательной деятельности «Сказочная птица»***

***Возраст детей 6 – 7 лет***

***Цель*:** Продолжать знакомить детей с нетрадиционной формой выполнения работы в технике «Батик» - роспись по ткани

**Задачи**:

Художественно-эстетическое развитие:

- закреплять навыки детей работы по рисованию на ткани;

- продолжать развивать интерес к декоративно-прикладному искусству;

- закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать при помощи тряпочки;

- развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы;

- развивать чувство композиции, цветовосприятия.

*Познавательное развитие*

- расширять знания детей о птицах

 *Речевое развитие:*

- формировать интерес к произведениям художественной литературы и изобразительного искусства;

- учить называть признаки описываемого предмета;

- учить отвечать на вопросы полным ответом

- учить слушать друг друга;

- учить участвовать в беседе;

*Физическое развитие:*

- сохранять и укреплять психическое и физическое здоровье детей посредством проведения физкультминутки;

- формирование привычки сохранять правильную осанку

*Социально-коммуникативное развитие:*

- воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам

**Материалы и оборудование:**

хлопчатобумажная ткань 21х30см, пяльцы или деревянные рамки, кнопки, набор гуашевых красок, кисть, стаканчики с водой, салфетки;

интерактивный стол, интерактивная доска, документ-камера;

иллюстрации сказочных птиц, сундучок;

запись релаксирующей музыки «Звуки природы и музыка»

**Предварительная работа:**

- беседы о птицах;

- рисование птиц;

- чтение сказок о волшебных птицах;

- натягивание ткани на рамку;

- нанесение фона на ткань

Методы и приемы:

- словесные: чтение сказок и стихов про Жар-птицу;

- наглядные: набор картинок про птиц;

- практические: выполнение продуктивной деятельности;

***Ход деятельности***

***1.Организационный момент***

- Сегодня я предлагаю вам продолжить путешествие по волшебной стране Батик!

- Что значит слово «батик»? (роспись по ткани)

- Какие виды батика вы знаете? (Узелковый, свободный, холодный)

- Тему нашей встречи подскажет волшебный сундучок. Давайте посмотрим, что в нем лежит?

*(достаю настоящее перо павлина)*

***2.Игра на интерактивном столе «Угадай, чей хвост»***

- Ребята, вы знаете, что это? (Перо)

- А вы знаете, какая птица его потеряла? (Павлин)

- Павлин – очень красивая птица с ярким оперением.

- Что является главным украшением павлина? (хвост).

- Я предлагаю вам поиграть в игру «Угадай, чей хвост»

- Вам нужно подобрать хвост к каждой птице.

*(Дети проходят к интерактивному столу. Дети ищут «хозяина» хвоста и проговаривают название птицы, называют, чей хвост (хвост воробья, страуса, павлина и т.д.)*

- Молодцы, вы справились с заданием.

***3.Рассматривание иллюстраций сказочных птиц. Выставка книжных иллюстраций.***

- Скажите, на какую сказочную птицу похож павлин? (*Жар-птицу*)

- Каких еще сказочных птиц вы знаете?

- А где можно увидеть изображение этих птиц? (*В книгах, на картинах, в мультфильмах*)

- Как появляются птицы на страницах сказки? (*Их придумывают и рисуют художники)*.

- Я приглашаю вас пройти на выставку книжных иллюстраций.

-Давайте посмотрим, как по - разному художники изобразили сказочных птиц.

*(Дети садятся на коврике перед экраном. Воспитатель с помощью документ-камеры выводит изображение на экран.)*

- Ребята, посмотрите, как художник Иван Билибин изобразил Жар-птицу в сказке «Иван Царевич и серый волк». Обратите внимание, какой у нее красивый хвост. Он имеет сходство с хвостом павлина?

- На что похожи перья? (*На язычки пламени)*

- Эта Жар-птица из сказки «Жар-птица и Василиса-царевна» нарисована художником Михаилом Соловьевым. Посмотрите, как художники по- разному изобразили Жар-птиц.

- А это Синяя птица счастья. Ее нарисовали художники Ирина и Александр Чукавины. На какую птицу она похожа? (*Жар птицу*)

- Посмотрите, как художник Густав Дорэ изобразил павлина из сказки «Приключения барона Мюнхаузена».

- Каким он его изобразил? *(Немного смешным)*

- Народ в декоративно-прикладном творчестве тоже использовал образ сказочной птицы, украшая предметы своего быта: гжель, хохлома, городецкий павлин.

- Чем похожи все эти птицы? (Красивыми, яркими хвостами)

- Вам понравилась выставка?

- Предлагаю немного отдохнуть.

**4.*Физкультминутка «Птицы»***

Птички прыгают, летают (*Дети прыгают*)
Крошки птички собирают*. («клюют»)*Пёрышки почистили,
Клювики почистили  *(изображают)*
Птички летают, поют *(машут руками*)
Зёрнышки клюют. *(наклоняются)*Дальше полетели.

И тихонько сели  (*улетают», садятся)*

***5. Показ с объяснением***

- Я предлагаю выполнить рисунок Сказочной птицы в технике холодный батик.

- Мы заранее натянули ткань на рамку, чтобы ткань не провисала, подготовили фон и нанесли контур рисунка *(показываю заготовку*).

- Давайте вспомним правила рисования по ткани:

1. Не набирать на кисть слишком много краски, чтобы она не растекалась по ткани.
2. Не набирать много воды, чтобы краска по ткани не растекалась.
3. Работать концом кисти, чтобы не заходить на нарисованные контуры.

***6. Пальчиковая гимнастика***

- Сначала поиграем пальчиками.

Я по дереву стучу*,                 Раскрытая ладонь – дерево, указательный палец*

Червячка добыть хочу,                  *другой руки – клюв дятла. На каждую строчку*

Хоть он скрылся под корой,        *четыре удара пальца по ладони.*

Все равно он будет мой.

***7. Самостоятельная работа детей.***

- Ребята, предлагаю вам пофантазировать и нарисовать сказочную птицу такой, какой вы ее представляете.

*Воспитатель дает рекомендации, оказывает помощь детям*

***8. Итог. Рассматривание детских работ.***

- Давайте посмотрим, каких птиц вы нарисовали?

- Предлагаю оставить работы, чтобы они высохли.

- В какой технике вы сегодня рисовали? (батик)

- Вам нравится рисовать в этой технике?

- Как вы думаете, чем можно украсить наших птиц, чтобы они стали еще ярче? (*Пайетками, полу бусинами, цветными гелями по ткани)*

*-* Это мы сделаем в следующий раз.

- Наша встреча подошла к концу. Если вам понравилась наша встреча, то возьмите себе цветное перышко, а если нет, то возьмите перышко черного цвета.

*Дети берут на память перышко: если занятие понравилось, берут цветное перо, если не понравилось, то забирают черное перышко.*

- До встречи!