Приложение 1.1

**Конспект НОД**

 **«Путешествие в Страну «Времени».**

**Образовательная область «Познание» (мир, ФЭМП)**

 **подготовительная к школе группа**

Цель: познакомить детей с устройством механических часов

**Программное содержание**:

*Познавательное развитие (ФЭМП):*

- систематизировать знания детей о временных отношениях (части чуток, дни недели, времена года);

*Познавательное развитие (мир):*

- закрепить и расширить знания детей о разных видах часов, о принципах их работы, их роли в жизни человека

- развивать исследовательский интерес и любознательность.

*Речевое развитие:*

- упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений;

- уточнение и расширение словаря по теме.

*Социально-коммуникативное развитие:*

- воспитывать интерес к технике, целеустремленность, взаимопомощь и умение взаимодействовать со сверстниками

*Физическое развитие:*

- закреплять основные виды движений

**Предварительная работа:** рассматривание разного вида часов, беседы о часах, чтение книги И. А. Шорыгиной «Точные сказки», дидактические игры «Когда это бывает? (дни недели, части суток)», «Неделька»

**Материал и оборудование**: игрушкаМинутка, интерактивный стол, презентация «Часы и часики», видеофильм «История часов для детей», дидактическая игра « Неделька, стройся»

**1. Организационный момент**

*Дети стоят в кругу*

 - Ребята, вы любите путешествовать? (Да)

- Я предлагаю вам отправиться в путешествие в необычную страну, Страну «Времени»”. Как вы думаете на чём можно до неё добраться? (называют варианты, в том числе и машину времени.)

- Мы отправимся на машине времени.

 - Давайте встанем в круг, положим руки друг другу на плечи, закроем глаза.

(звучит космическая музыка)

- Вот мы и добрались. Смотрите, нас встречает хозяйка времени – наша Минутка (появляется кукла).

Минутка: - Здравствуйте ребята. Я знаю, что вы любите узнавать что-то новое и поэтому пожаловали ко мне в гости! Вы готовы выполнять мои задания?

**2. Игра «Подумай и скажи»**

- Что делаете утром?

- В какое время дня вы едите суп?

- Когда бывает передача «Спокойной ночи, малыши»?

- Найдите лишнее слово:

* осень, лето, суббота, зима;
* среда, четверг, весна, воскресенье;
* день, ночь, утро, лето

- Молодцы, правильно ответили на все вопросы. Вот следующее задание.

**3. Дидактическая игра «Неделя, стройся!»**

- Дети, Минутка спрашивает, вы любите отгадывать загадки? Будьте внимательны:

Братьев ровно семь,

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братья друг за другом.

Попрощается последний –

Появляется передний. (Дни недели)

- Минутка предлагает вам подойти к столам, стать напротив карточек. По моему сигналу начинаете выстраивать дни недели по порядку, начиная с понедельника.

- Готовы? Начали!

*Когда дети выполняют задание, читаю стихотворение «Неделя»*

Бежит, спешит неделя,

Мелькают быстро дни.

Так чем же, в самом деле,

Наполнены они?

- Да разными делами! –

Ответил мне сынок.-

Ходил я в понедельник

 С друзьями на каток.

Во вторник с братом Ваней

В лошадки я играл.

 А в среду взял я сани

 И с гор его катал.

 В четверг вдвоем с братишкой

 Рассматривали книжки.

 А в пятницу сначала

 Немного поскучали,

 А после к дню рождения

 Прислали приглашения.

 В субботу в хоре пели,

 Старался я, как мог.

 А воскресенье ели

 С клубникою пирог.

- Молодцы.

**4. Беседа о часах**

- А вот еще загадка от Минутки:

Мы день не спим и ночь не спим

И день и ночь стучим, стучим

Ног нет, а ходим,

Рта нет, а скажем: когда спать,

Когда вставать, когда работу начинать. (Часы)

- Давайте вспомним, какие виды часов вы знаете.

*(просмотр презентации «Часы и часики» на интерактивном столе*)

- Ребята, кто из вас скажет, что это за часы, и как люди  определяли по ним время?

**I - ребёнок:** Давным-давно, когда часов ещё не было, люди узнавали время по солнцу. Всходило солнце, значит, пора вставать, и так до  самого вечера. Человек  заметил: солнце по небу идёт, а тень от дерева за солнышком тянется, по земле движется. Так солнце подсказало человеку, что можно сделать солнечные часы. Человек вкопал  в землю столб, вокруг начертил круг и разделил его на равные части. Каждая часть равнялась одному часу. Солнце вставало, а тень от столба  медленно двигалась по кругу.

**-** Как вы думаете, ребята, всегда ли человек мог пользоваться такими часами? (нет – ночью и в облачные дни солнечные часы не работали: нет солнца – нет тени.

 - Минутка спрашивет, а какие еще были изобретены часы?

**II – ребёнок:**  Люди изобрели водяные часы. Вода по каплям переливалась из одного сосуда в другой, и по тому, сколько воды вытекло, определяли, сколько прошло времени.

**III – ребёнок**: А это песочные часы. У этих часов нет стрелок и циферблата, сделаны они из стекла. Два стеклянных сосуда соединены вместе, внутри насыпан песок. Высыпался весь песок сверху вниз, значит прошло минут.

- А сейчас люди пользуются песочными часами?

**Ребенок**: Песочными часами люди пользуются и сейчас: делают разные медицинские процедуры, отмеряя время песочными часами.

 - Часы есть не только на стене, на руках, на полу, но  и в бытовых  электроприборах. Назовите бытовые электроприборы, в которых встречаются  часы? (телевизор, микроволновая печь, стиральная машинка, телефон, DVD, видеомагнитофон).

- А зачем они в них? Что можно узнать с помощью таких часов? (за какое время можно приготовить торт или постирать бельё, какое время идёт фильм, сколько минут мы говорили по телефону).

- Как называются такие часы? (Таймер). Давайте вместе скажем это слово.

 - Молодцы, ребята! Мне очень понравилось, как вы рассказывали. А сейчас предлагаю немного поиграть.

**5. Физкультминутка.**

Тик-так, тик-так.

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт.             *(наклоны вправо - влево)*

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка.               *(приседания, показ избушки – руки над головой)*

Прокукует  птичка время,

Снова спрячется за дверью,        *(приседания)*

Стрелки движутся по кругу,

Не касаются друг друга*.              (вращение туловища вправо)*

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой.             *(вращение туловища влево)*

А часы идут, идут*,                        (ходьба на месте)*

Иногда  вдруг отстают,                *(замедление темпа ходьбы)*

А бывают, что спешат,

Словно убежать хотят!                 *(бег на месте)*

Если их не заведут,

То они совсем встают.                 *(дети останавливаются)*

- Спасибо, Минутка. Здорово с тобой играть!

- Ты спешишь? До свидания!

- А я знаю, что Минутка приготовила для вас сюрприз. А какой это сюрприз, вы узнаете, если пойдете по стрелочкам.

*Дети приходят в Музей часов*

**5.Расматривание часового механизма**

*Дети находят коробочку*

*-* Ребята, давайте посмотрим, что же за сюрприз приготовила для вас Минутка. *(рассматривают часовой механизм)*

- Вы знаете, что это такое?

- Как называются эти детали?

- На что они похожи?

*(рассматриваем механизм через лупу)*

**6. Просмотр фильма «История часов для детей»**

- Ребята, а вы хотите подробнее узнать, как устроены часы и почему они тикают?

- Приглашаю вас в музыкальный зал.

*(Просмотр видеофильма «История часов для детей» 3мин)*

**7. Итог**

**-** Вот и время прошло незаметно и нам пора возвращаться назад в группу.

**-**  Предлагаю занять места в «машине времени», взяться за руки, закрыть глаза

*(звучит космическая музыка, «возвращаемся» в группу)*

- Ребята, вам понравилась путешествие? Что нового вы сегодня узнали?