

Н.Х. Белгожанова,

заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 14», г. Ефремов

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время принято говорить о новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в основе которой лежит идея о том, что за воспитание и образование детей несут ответственность непосредственно родители, а образовательные учреждения призваны лишь поддерживать, направлять и дополнять их воспитательную деятельность.

Безусловно, роль семьи в обществе несравнима по своей силе с ролью каких-либо других социальных институтов, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе, формируются нормы поведения, закладываются основы нравственности человека, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Признание приоритета семейного воспитания требует и иных линий отношений семьи и дошкольного учреждения, которые определяются как сотрудничество и взаимодействие.

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают заинтересованность родителей в строительстве воспитательно-образовательного процесса в детском саду таким образом, чтобы за дошкольное детство ребенка им было радостно, а не обидно. Практически все родители желают видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Детский сад должен им помочь не просто поверить в то, что такое возможно, а показать, что это реально.

Детский сад – одна из первых социальных ступенек, с которыми сталкивается семья, имеющая детей.

Одной из основных задач муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 14» (далее – Центр) является создание условий для первого положительного опыта социализации ребенка.

Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе личностно-ориентированного, адресного подхода с учетом конкретных запросов семьи и проблем развития и воспитания. Важным является изучение условий семейной среды, в которых воспитывается ребенок. В этом процессе особую роль играют более близкое знакомство с семьей, ее посещение, беседы с родителями, наблюдение за их взаимоотношениями во время встреч. При этом используются традиционные педагогические методы: наблюдение, опросные методики, диагностика типового семейного состояния, самодиагностика родительского отношения к детям, беседы, анкетирование, проектные методики и т.д..

В наши дни родителям недостаточно послушать часовой доклад педагога о проблемах воспитания детей: родитель желает «живого» диалога со специалистами Центра, другими родителями, с детьми.

Анализ образовательных запросов на услуги Центра со стороны родителей из неполных и многодетных семей, родителей с различным уровнем образования, а также в зависимости от возраста ребенка позволил выявить спектр потребностей в таких услугах.

Наиболее эффективной формой работы с родителями в нашем Центре стала деятельность родительского семейного клуба. Основная цель — комплексное психолого-педагогическое просвещение и сопровождение семей, воспитывающих дошкольников.

Семейный клуб «МАМПУПС» действует на протяжении семи лет. Руководство работой клуба осуществляет заведующая детским садом. Организаторы встреч — педагог-психолог, заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе, воспитатели групп. Главное условие — добровольность и взаимная заинтересованность.

Родители с удовольствием и большим интересом посещают заседания клуба. Эта форма преподнесения психолого-педагогических знаний очень эффективна и, как оказалось, востребована.

Подготовка к заседаниям клуба требует творческого подхода, времени и слаженной работы единомышленников. Темы выбираются с учетом запроса родителей в процессе ежедневного общения в утренние и вечерние часы, через почтовый ящик группы и устные запросы. Также необходимо учитывать и стоящие перед нами психолого-педагогические задачи.

В клубной работе мы используем тренинговые упражнения, семинарские занятия, практикумы, интерактивные методы общения. Еще одна важная задача — установление доверительных отношений между педагогами и родителями. На встречах, как правило, присутствуют не более 15 человек, занятия проходят не реже 5 раз в год.

В начале нашей совместной работы родители вели себя настороженно, привыкнув к традиционным родительским собраниям. Постепенно из «зрителей» и «наблюдателей» они превратились в равноправных партнеров и стали активными участниками встреч.

Наиболее интересными считаем встречи по темам: «Понимаю других — понимаю себя», «Гиперактивные дети. Какие они?», «Как научить ребенка слушать и слышать взрослого?», «Как стать внимательным собеседником для своего ребенка», «Капризы и упрямство», «Страх. Тревога. Тревожная личность», «Воспитание в интерьере семьи», «Давайте начнем с себя».

Примечательно то, что сформировалась постоянная группа родителей — участников клуба «МАМПУПС», которая заняла активную позицию не только в воспитании своих детей, но и в жизнедеятельности Центра.

В своей работе педагогический коллектив не останавливается на достигнутом, продолжает искать новые пути сотрудничества с родителями: стало традицией проводить совместные творческие выставки и ярмарки «Подарки Деду Морозу», «Солнышко в ладошке», «Домашние любимцы», «День рождения открытки», акции «Подари книгу», «Уютный дворик», «Детсадовский кинозал».

Всеми любимы и массовые спортивные праздники — малые зимние и летние Олимпийские игры, городские Дни здоровья, летние мини-походы.

В результате целенаправленной работы на 7% повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей, на 29% — культура межличностного взаимодействия детей в группе. Отмечена положительная динамика в развитии детско-родительских отношений. Родители стали более внимательно относиться к своим детям, активнее посещать мероприятия, организуемые в Центре, чаще обращаться за консультацией к специалистам, позитивно и адекватно воспринимать рекомендации по воспитанию детей, предлагаемые воспитателями и специалистами.

На базе Центра в 2013 году открылся консультационный пункт. Это новая форма работы с родителями. При этом оперативно решаются задачи активизации и обогащения воспитательных умений, установления партнерских отношений с семьей каждого ребенка.

О работе Центра родители узнают также из местных средств массовой информации — газет «Заря» и «Панорама Красивомечья», с официального сайта в сети Интернет, собственной газеты Центра «Островок детства». На протяжении нескольких лет наш педагогический коллектив создает Большую энциклопедию для детей и взрослых — книгу о жизни Центра, его педагогах и воспитанниках, которая доступна всем участникам образовательного процесса.

В информационно-методическом центре детского сада собран большой материал обобщающий педагогический опыт и опыт семейного воспитания, создана копилка родительских мнений и пожеланий.

На сегодняшний день Центр стал открытой системой, которая в состоянии самостоятельно организовать внутри и вокруг себя эффективное воспитательно-образовательное и социокультурное пространство, полноправными участниками которого являются родители. Мы создаем такие условия, чтобы дети приходили с радостью и уходили не со слезами, а с осознанием того, что они не зря провели день в детском саду. Здесь их ждут, понимают и любят. Этот свет понимания и любви они понесут дальше, в свои семьи.