

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 14»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«РАЗВИТИЕ СЕНСОРИКИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Составитель:
педагог - психолог
Зайцева Галина Васильевна

Принята на Педагогическом Совете
протокол № 4 от 19 марта 2015 г.

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ № 14 Жукова Т.В.
приказ № 15/2 от 23 марта 2015 г.



г. Ефремов

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Ф.И.О. | Зайцева Галина Васильевна |
| 2. Дата рождения | 14.04.1963 г. |
| 3. Образование | высшее, Московский государственный
открытый педагогический университет,
им. М. А. Шолохова, 2003 год |
| 4. Специальность | психолог, преподаватель психологии |
| 5. Педагогический
стаж | 14 лет |
| 6. Стаж в должности
психолога | 13 лет |
| 7. Квалификационная
категория | высшая |
| 8. Место работы | МКДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 14» г. Ефремов |
| 9. Научные интересы | «Проявления агрессии у детей
дошкольного возраста»
«Эмоционально – личностное развитие
детей дошкольного возраста» |
| 10. Общественная работа | Председатель Совета Учреждения |

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4стр.
1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	4 стр.
1.2. НАУЧНАЯ ОБОСНОВАННОСТЬ.....	4 стр.
1.2.1. Сенсорное развитие. Его значение.....	4 стр.
1.2.2. Особенности психического развития ребенка третьего года жизни.....	5 стр.
1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ И УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ.....	5 стр.
1.3.1. Цели программы.....	5 стр.
1.3.2. Задачи программы.....	5 стр.
1.3.3. Предмет развития.....	6 стр.
1.3.4. Объект развития.....	6 стр.
1.3.5. Средства развития.....	6 стр.
1.4. ПОКАЗАНИЯ К ПРИМЕНЕНИЮ ПРОГРАММЫ	6 стр.
1.4.1. Противопоказания к применению программы.....	6 стр.
1.5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6стр.
1.6. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7 стр.
1.7. КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ	7 стр.
1.8. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	7 стр.
1.9. СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ	8 стр.
II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ	9 стр.
III. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	
ПРОГРАММЫ	18 стр.
3.1. Оценка результативности	18 стр.
3.2. Методики	18 стр.
IV. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ	
ПРОГРАММЫ	21 стр.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	22 стр.
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	23стр.
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	23 стр.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

§ 1.1 Актуальность программы

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека. Всего семь лет, но они имеют непреходящее значение, т.к. развитие идет бурно и стремительно: формируются основы личности, расширяется сфера деятельности ребенка. Этот период детства характеризуется интенсивным познавательным развитием. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психологических особенностей, которые определяют методы воспитания и требуют создания специальных условий для детей этого возраста.

Ранний дошкольный возраст можно назвать возрастом чувственного познания окружающего мира. В этом периоде у детей происходит становление всех видов восприятия – зрительного, тактильно-двигательного, слухового.

Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное интеллектуальное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Малыш овладевает родным языком, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени. Развиваются виды и свойства внимания, памяти, воображения. Происходит становление наглядных форм мышления и мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации и т.д.

В России дошкольное образование получило статус самостоятельного уровня общего образования. В связи с этим был разработан ФГОС ДО

Анализируя результаты ежегодных психолого – педагогических диагностик, наблюдая детей 2 младших групп в естественных условиях (группа ДОУ), нами (педагогом - психологом, учителем – логопедом, заместителем заведующей по УВР) было принято решение, что в целях повышения коммуникативной активности, формирующей партнерские отношения со сверстниками, развитие игровой деятельности, развития наглядно-образного мышления и сенсорно-моторного интеллекта, целесообразно начинать работу с детьми более раннего возраста.

Занятия, проводимые в рамках дополнительного развивающего курса в детском саду, направлены на развитие сенсорных систем и познавательных процессов дошкольников 2 – 4 лет.

Основу занятий составляют развивающие игры, направленные на воспитание сенсорной культуры детей в области восприятия формы, величины, цвета и других свойств предметов окружающего мира, развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук, комплексы упражнений: дыхательные, голосовые, а так же психогимнастика.

При создании программы мы помимо собственных исследований опирались на труды Борисенко М.Г., Лукиной Н.А., Датешидзе Т.А., Ильиной М.В.

§ 1.2 Научная обоснованность

1.2.1. Сенсорное развитие. Его значение.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве переоценить трудно. Именно этот возраст большинством исследователей считается наиболее благоприятным для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (Ф.Фребель, М.Монтессори, О. Декроли), а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (Е.И.Тихеева, А.В.Запорожец, А.П.Усова, Н.П.Сакулина, Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер) справедливо считали, что сенсорное развитие, направленное на обеспечение полноценного интеллектуального развития является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Сенсорное развитие, с одной стороны составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе, и для многих видов трудовой деятельности.

Готовность ребенка к школьному обучению значительной мере зависит от его сенсорного развития. Но дело не только в том, что низкий уровень сенсорного развития резко снижает возможность успешного обучения ребенка. Не менее важно иметь в виду значение высокого уровня восприятия для человеческой деятельности в целом, особенно для творческой деятельности. Сенсорные способности занимают важное место в ряду способностей, обеспечивающих продуктивное творчество художника, музыканта, архитектора, конструктора, писателя. Они позволяют с особой глубиной и ясностью улавливать и передавать тончайшие нюансы формы, цвета, текстуры, звучания и других внешних свойств предметов и явлений. А истоки полноценного восприятия лежат в общем, уровне сенсорного развития, достигаемого в ранние периоды детства и практически неизменного последующие этапы жизненного пути.

1.2.2. Особенности психического развития ребенка третьего года жизни

К третьему году у ребенка совершенствуется развитие центральной нервной системы – фактически заканчивается формирование коры больших полушарий головного мозга, ее основных отделов, в дальнейшем идет уже ее специализация и усовершенствование.

Психическое развитие ребенка третьего года жизни характеризуется следующим состоянием основных психических процессов.

Этот период является начальным этапом сензитивного периода для развития предметного восприятия. Восприятие становится тоньше, дифференцировка лучше: ребенок узнает голоса и различает звуки на слух. Ориентируется в физических свойствах предметов (цвет, форма, величина), в числовых и пространственных представлениях (много - мало, далеко – близко).

У ребенка развивается память – может вспомнить, что было в прошлом году. Он воспроизводит в играх действия взрослых, по частям узнает предмет.

Внимание становится более устойчивее. Ребенок может заниматься одним делом 15 – 20 минут. Совершенствуется способность переключать и распределять свое внимание. Взрослый может фокусировать внимание ребенка.

Под влиянием восприятия продолжает развиваться мышление. На третьем году жизни оно из наглядно-действенного переходит в наглядно-образное.

В три года у ребенка появляются элементы причинно-следственного мышления. Следовательно, у него начинает появляться представление о причинно-следственных связях, (стул упал, так как у него нет одной ножки). В процессе развития речи развивается и мышление ребенка. Если на втором году жизни речь была средством общения со взрослым, то на третьем году жизни – и с детьми, то есть происходит расширение функции речи. Развивается способность к обобщениям, формируются элементарные представления о явлениях природы, общественной жизни, труде взрослых, о пространственных отношениях, о назначении предметов. Ребенок понимает устный рассказ взрослого без показа игрушки или картинки. На третьем году жизни речь становится саморегулятором поведения и возникает из потребности ребенка общаться с окружающим миром – это средство социального общения.

§1.3 Направленность и уровень программы

1.3.1. Цели программы

- развитие познавательных процессов дошкольников;
- формирование у детей представлений о сенсорных эталонах – общепринятых образцах внешних свойств предметов;
- побуждение интереса к предметному миру и миру человеческих взаимоотношений;

1.3.2. Задачи программы

- развитие навыков общения детей, игровых умений и навыков;
- развитие социального и эмоционального интеллекта (эмоциональной отзывчивости и сопереживания)

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие активной речи в общении с другими людьми, обогащение словаря ребенка;
- формирование основ сенсорной культуры (развитие элементарных представлений о величине, форме, цвете);
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации и формирование познавательных действий;
- овладение основами наглядно-действенного мышления (развитие практического экспериментирования);

1.3.3 Предмет развития:

познавательная сфера детей раннего и младшего дошкольного возраста

1.3.4 Объект развития:

дети раннего и младшего дошкольного возраста 2 – 4 лет

1.3.5 Средства развития направлены на развитие пяти основополагающих направлений, соответствующих ФГОС ДО: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического:

1. Этюды, упражнения, игры, направленные на развитие познавательной сферы ребёнка;
2. Игры на развитие памяти, восприятия, внимания и воображения;
3. Процедуры, способствующие саморегуляции детей:
 - упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение);
 - дыхательная гимнастика (действует успокаивающе на нервную систему);
 - мимическая гимнастика (направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи детей).
 - упражнения на развитие общей и мелкой моторики

В качестве вспомогательных средств развивающей работы с детьми мы используем музыку.

§ 1.4. Показания к применению программы

Программа «Развитие сенсорики и познавательных процессов у детей дошкольного возраста» направлена на формирование сенсорной культуры детей в области восприятия формы, величины, цвета и других свойств предметов окружающего мира, развитие внимания, памяти, мышления и других высших психических функций, развитие общей и мелкой моторики рук, способствует развитию коммуникативных навыков и воспитанию эмпатийного отношения к окружающим; способности к целеполаганию, т.е. формированию представлений предвосхищающих результат деятельности; развитию активной речи в общении с другими людьми, обогащению словаря ребенка.

1.4.1 Противопоказания к применению программы

Нет.

§ 1.5. Структура и содержание программы

Рабочая программа «Развитие сенсорики и познавательных процессов у детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа «Развитие сенсорики и познавательных процессов у детей дошкольного возраста» предназначена для работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста и реализуется в течение двух лет. Её содержание сконцентрировано в двух разделах (по тематическому принципу).

Курс состоит из 65 занятий. С детьми первой младшей группы в течение сентября - в период адаптации - происходит знакомство с психологом, логопедом посредством подвижных игр, общения.

Занятия проводятся в течение 17 учебных месяцев (8 - в первой младшей, 9 - во 2 младшей группах). Одно занятие длится 15 минут. Каждое занятие состоит из 5-ти частей.

Общая структура занятий включает следующие этапы:

1. Организационный момент;
2. Работа по теме занятия;
3. Физкультурная пауза;
4. Дыхательная, голосовая или психогимнастика;
5. Итог занятия.

- **Организационный момент.**

Его цель – введение в тему занятия, создание положительного настроения на учение, побуждение интереса к познанию нового, а также развитие психофизических функций.

Организационные моменты проводятся в разных вариантах, но в любом случае полезно включать релаксационные, мимические и имитирующие упражнения. Эти упражнения помогают снять повышенное мышечное напряжение, улучшают работу лицевых мышц, раскрепощают детей, способствуют проявлению своего «я», преодолению двигательной активности.

- **Работа по теме занятия**

Задания, предлагаемые на этом этапе, являются основным ядром изучаемой темы. В этой части занятия проводятся игры и упражнения на развитие общей осведомленности, восприятия, внимания, наблюдательности, мышления, памяти, воображения, речи. Все эти игры направлены на умственное развитие детей через совершенствование их органов чувств.

- **Физкультурная пауза**

Основные задачи физкультурной минутки:

- снять усталость и напряжение;
- внести эмоциональный заряд;
- совершенствовать общую моторику;
- выработать четкие координированные действия во взаимодействии с речью.

- **Дыхательная, голосовая или психогимнастика** помогает малышам научиться контролировать свое дыхание, голос, а также выражать и в дальнейшем контролировать свои эмоции, чувствовать не только свое эмоциональное состояние, но и понимать настроение других людей. В 3 и 4 части занятия используются игры и этюды на тренировку (напряжение и расслабление) отдельных групп мышц – рук, ног, туловища, лица, шеи, комплекс психомышечной тренировки «На берегу моря», аутотренинг «Волшебный сон», упражнения на развитие мимических движений, игры на определение и передачу эмоционального состояния человека при помощи жестов и мимики.

Игры по развитию зрительного восприятия, предложенные для занятий с детьми раннего возраста, составлены с опорой на речевые темы и те направления, которые актуальны в данном периоде, а именно: зрительное опознание объектов; прослеживание и зрительно-моторная координация; зрительное опознание изображений; пространственное ориентирование.

Игры расположены в соответствии с основными принципами педагогики (последовательность, повторяемость, опора на определенные умения в определенном возрасте).

- **Итог занятия.**

На этой стадии определяется результативность занятия. Подведение итогов не сводится к оценке «это хорошо, а это плохо». Здесь присутствует положительная эмоциональная оценка типа: «Спасибо, дети, вы мне очень порадовали своими ответами! Мне было приятно работать с вами». Обязательное условие – передача положительных эмоций.

В наименьшей степени важно узнать, как дети оценивают прошедшие занятия. В заключительном «аккорде» должна звучать положительная оценка и уверенность, что завтра получится еще лучше.

Но главное, о чем необходимо помнить, - занятие от начала до конца должно быть добрым!

§ 1.6. Сроки реализации программы

Цикл занятий рассчитан на 2 года (18 месяцев).

Время на реализацию программы 18 часов.

§ 1.7. Количество занятий в неделю

Развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю.

§ 1.8. Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете психолога. Общие размеры кабинета 6х3 (18м²). В кабинете установлены детские столы и стульчики, мягкий диван, на полу ковер. Стены кабинета оклеены обоями светлых тонов, которые способствуют умиротворенности, ощущению пространства, создают приподнятое настроение, психологический комфорт. Обстановка способствует общему расслаблению.

Для проведения занятий необходимы: фланелеграф, ширма, магнитофон, кассеты с записью спокойной музыки, природных звуков, игрушки для обыгрывания сказочных и других сюжетов, игры – лабиринты, разрезные картинки, мягкие игрушки - зверушки, муляжи овощей, фруктов, куклы, одежда для кукол по сезону, мяч, звучащие игрушки, силуэтные и контурные изображения предметов, сюжетные картинки по временам года, предметные картинки по темам «Фрукты», «Овощи», «Животные», «Одежда», «Транспорт», «Обувь», «Посуда», «Деревья», Цветы», «Осень», «Праздник ёлки», «Зима», «Зимние забавы», «Весна», «Наши мамы».

§ 1.9. Способы взаимодействия специалистов

Для реализации программы используется помощь учителя - логопеда, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей. Игры и упражнения, используемые психологом при проведении занятий с детьми раннего возраста, способствуют развитию свойств восприятия, формированию и развитию других сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления. Развитие зрительного восприятия связано с тематическим планированием по речевому развитию.

Все педагоги МКДОУ систематически используют на занятиях элементы артикуляционной и пальчиковой гимнастики, что способствует продуцированию детьми правильных звуков, в последствии – усвоению слов сложной слоговой конструкции, а умелые пальцы рук развивают речь и мышление ребёнка, решая проблемы обучения не только в первом классе, но и в дальнейшем.

Программа предполагает взаимодействие и с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Первая младшая группа (дети от 1,5 до 2,5 лет)

Тема	Содержание	Количество часов	Форма работы	Методическое обеспечение
Игрушки Занятие № 1	«Кто там за ширмой?»	15 минут	Групповая	Ширма, кукла, медвежонок
	«Поговорим об игрушках»			Картинки с изображением игрушек
	«Мишки»			Картинки с изображением большого и маленького мишки
Игрушки Занятие № 2	«Найди Лялю»	15 минут	Групповая	Кукла, машина, птичка
	«Барабан»			Барабанные палочки, ширма, картинка с изображением большого и маленького барабана
	«Учимся наблюдать»			Две куклы разного размера, две картонные трубки разного диаметра, но одной длины
Фрукты, овощи Занятие № 3	«Что в корзинке?»	15 минут	Групповая	Кукла, медвежонок, корзина, яблоко, морковь (по две штуки)
	«Угощение для зверят»			Заяц, двухстороннее изображение яблока и моркови
Фрукты, овощи Занятие № 4	«Катится яблочко»	15 минут	Групповая	Яблоко, желтое блюдце
	«Найди яблоко в корзинке»			Корзина, морковь, яблоко
	Речедвигательная игра «Ежик»			
Осень Занятие № 5	«Листья»	15 минут	Групповая	Опавшие с деревьев листья кленов
	«Букет»			Листья из красной и желтой бумаги
Осень Занятие № 6	«Листья летят»	15 минут	Групповая	Листья двух цветов
	«Букет для мамы»			Листья из картона
	Подв. игра «Мы – листочки»			
Одежда Занятие № 7	«Что оденем на прогулку»	15 минут	Групповая	Куклы разного размера и одежды для кукол
	«Маня и Таня»			
Одежда Занятие № 8	«Возьми и надень»	15 минут	Групповая	Контурное изображение одежды на плотной цветной бумаге Кукла (бумажная)
	«Найди шапочку»			Верхняя одежда куклы
Домашние животные Занятие № 9	«Кто в домике живет?»	15 минут	Групповая	Игрушечный домик
	Подвижная игра «Мыши и кот»			Игрушки: собачка, мышка, кошка, курочка
	«Курочка и собачка»			Ширма, кубики, игрушки: собачка и курочка
Дом. животные Занятие № 10	«Идите с нами играть»	15 минут	Групповая	Игрушки: собачка, курочка и их изображение
	«Раз, два, три – свой домик найди»			Два стула, изображение животных (собака, курочка)
Праздник елки Занятие № 11	«Снежинки»	15 минут	Групповая	Лист бумаги (калька), вентилятор, вата
	«Украсим елку»			Елка, елочные игрушки (три одинаковых шарика, три снежинки, зайцы, медвежата)

Праздник елки Занятие № 12	«Уберем игрушки»	15 минут	Групповая	Искусственная елка, набор игрушек елочных, их изображение
	«Найди шарик»			Елка, два комплекта игрушек
Зима Занятие № 13	«Снег»	15 минут	Групповая	Ведро со снегом
	Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик»			
Зима Занятие № 14	«Снежок порхает, кружится»	15 минут	Групповая	
	«Снежинки и листочки»			Поднос, картонные листья, вата
Зимняя одежда Занятие № 15	«Где такое?»	15 минут	Групповая	Одежда (шарф, шапка, шубка, варежки)
	«Куклы идут в гости»			Две куклы, две дорожки из картона
Зимняя одежда Занятие № 16	«Помоги одеться Тане»	15 минут	Групповая	Силуэтные изображения одежды, кукла из картона
	«Маша – растеряша»			Игрушечная одежда
Зимние забавы Занятие № 17	«Санки»	15 минут	Групповая	Санки, игрушки
	«Медвежонок на горке»			Игрушка медвежонок (5 – 10 см), горка из плотного картона, кубики, деревянные кирпичики, пластмассовые шарики
	«Кто внимательный?»			Игрушки, санки, ложка, кровать, машина и силуэтные изображения медвежонка, курочки, зайца и собачки
Дикие животные Занятие № 18	«Кто позвал?»	15 минут	Групповая	Игрушки (мишка, волк, ширма)
	«Найди маленького – большого»			Игрушки: по две совершенно внешне одинаковые игрушки, но одна маленькая, а другая большая: два зайца, две тарелки, две ложки
	Игра на развитие координации движений «Зайка»			
Дикие животные Занятие № 19	«В гости идем»	15 минут	Групповая	Мелкие игрушки (5 – 10 см): заяц и медведь и две дорожки (гладкая и волнистая)
	«Возьми и принеси»			Игрушки: заяц, медвежонок, ежик и их силуэтные изображения
	«Где игрушка?»			Игрушки: кукла, заяц, медвежонок
Наша мама Занятие № 20	«Где мамочка?»	15 минут	Групповая	Картинки с изображением семьи: малыш, мама, папа; конфеты и яблоки на тарелке
	«Что подарим маме?»			Предметные картинки с изображением подарков (цветы, конфеты, духи); лист картона с наклеенными дорожками (широкая и узкая)
Наша мама Занятие № 21	«Ищем подарок для мамы»	15 минут	Групповая	Конфета, крупные бусы, предметные картинки с изображением бус и конфет
	«Мамочка любимая»			Картинки с изображением мамы, папы, бабушки
Транспорт	«Машины едут на заправку»	15 минут	Групповая	Грузовые машины (большая и маленькая), ширма, два шланга (толстый и

Занятие № 22				тонкий)
	«Вот поезд наш едет»			Железная дорога, паровоз, вагон
	Подвижная игра «Поезд»			
Транспорт Занятие № 23	«Силуэт и изображение»	15 минут	Групповая	Две предметные картинки с изображенными на них автобусом и грузовой машиной. Контурные изображения транспорта
	«Мишка – капризуля»			Игрушки: машина, автобус, предметные картинки с их изображением, медвежонок
Весна Занятие № 24	«Сосульки»	15 минут	Групповая	Тазик, несколько сосуллек разной величины
	«Как сосульки убежали»			Нарисованный на картоне дом, со свисающими с крыши сосульками: две большие, две маленькие; сосульки такого же размера, вырезанного из картона
Весна Занятие № 25	«Куда плывет кораблик»	15 минут	Групповая	Бумажные лодочки, полоски цветного картона: широкие и узкие
	«Ручеек»			Картина, с изображением весеннего пейзажа
Обувь Занятие № 26	«Найди туфли»	15 минут	Групповая	Две куклы (большая и маленькая), две пары обуви для них (большие и маленькие туфли)
	«Шагают наши ножки»			Кукольная обувь, которая может держаться на детском пальчике, лист картона с нарисованной волнистой дорожкой
Обувь Занятие № 27	«Помоги маме расставить обувь на полку»	15 минут	Групповая	Губка для чистки обуви, реальные предметы обуви (тапочки, ботиночки), предметные картинки с их изображением
	«Сказочные башмачки»			Предметные картинки обуви, силуэтные изображения предметов обуви.
Посуда Занятие № 28	«Куклы пьют чай»	15 минут	Групповая	Две куклы разного размера (большая и маленькая), две кукольные чашки (большая и маленькая), печенье для кукол (детали конструктора)
	«Найди блюдце для чашки»			Лист картона, на котором наклеены синяя и желтая чашки, а желтая и синяя полоски указывают дорожку к блюдечку соответствующего цвета
	Пальч. гимнастика «Посуда»			
Посуда Занятие № 29	«Найди подставки для чайного сервиза»	15 минут	Групповая	Кукольная посуда (чашка, блюдце, сахарница), подставки-картинки с изображением этой же посуды
	«В гостях у мишек»			Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя», предметные картинки (три чашки-большая, средняя, маленькая), силуэтное изображение чашек
Деревья, цветы Занятие № 30	«Красивый цветок»	15 минут	Групповая	Два цветка клевера, два цветка одуванчика
	«Прогулка в лес»			Лист картона с изображением лабиринта, в конце лабиринта нарисован пенек, игрушечный заяц
Деревья, цветы Занятие № 31	«Что весна нам принесла?»	15 минут	Групповая	Береза, нарисованная на листе картона, с контурной прорисовкой трех – пяти листьев
	«Что бы ты сказал?»			Цветы, деревья, находящиеся на участке детского сада

Вторая младшая группа (дети от 2,5 до 3,5 лет)

Тема	Содержание	Количество часов	Форма работы	Методическое обеспечение
Дом, семья Занятие № 1	«Наша дружная семья»	15 минут	Групповая	Две куклы (Маша и Ваня), парные картинки – фото членов семьи, лежащие в коробке, ширма
	«Кто шел по дорожке домой»			Картинка с изображением мамы, игра «лабиринт»
Дом, семья Занятие № 2	«Построим дом для всей семьи»	15 минут	Групповая	Два набора строительного материала, игрушки, изображающие членов семьи, сюжетная картинка с изображением дома, перед которым на скамейке сидят все члены семьи
	«Игра в прятки»			Стулья, картинка, с изображенным на ней семейным портретом, картинки с изображением членов семьи (по отдельности)
	Физкультминутка «Семья»			
Игрушки Занятие № 3	«Игрушка потерялась»	15 минут	Групповая	Медвежонок, мяч, кубики, машина, пирамидка – по две игрушки, совершенно одинаковые; картинки, изображающие эти игрушки, куклы (Таня и Катя), коробка для игрушек
	«Угадай игрушку»			Картинки с изображением звучащих игрушек (бубен, барабан, погремушка); игрушки.
	«Соберем игрушки»			Лабиринт, с наклеенными гладко дорожками, расположенными по вертикали (до пяти дорожек)
Игрушки Занятие № 4	«Разложи по полочкам»	15 минут	Групповая	Кукла, игрушки: мяч, машина, кубики, полка для игрушек; все перечисленное вырезанное из картона для игры на фланелеграфе
	«Оркестр»			Медвежонок, Заяц, Кукла, барабан, дудочка, металлофон
	«Собери картинку»			Две идентичные картинки с изображением медведя, одна разрезана по вертикали на две части
Овощи, фрукты Занятие № 5	«Что нам Катя принесла?»	15 минут	Групповая	Корзина, муляжи овощей: две моркови, два кочана капусты, два огурца, два помидора
	«Куда положить»			Игра «Лабиринт» с изображением двух корзин – большой и маленькой. В верхней части листа расположены яблоко, груша, морковь, а в нижней – апельсин, огурец, помидор
	«Заяц прибежал из леса»			По две предметные картинки с изображением овощей (морковь, помидор, огурец, капуста), игрушечный заяц
Овощи, фрукты Занятие № 6	«Что на грядке, что на дереве?»	15 минут	Групповая	Муляжи фруктов (яблоки, сливы, груши) и овощей (огурец, помидор и морковь); предметные картинки с их изображением, искусственные деревья, кирпичики строитель для постройки грядки, две корзины (большая, маленькая), машина и две куклы
	«Что зайка унес?»			Четыре карты лото с изображением корзины с овощами (огурец, помидор, репа, морковь) и вырезанными по одному овощами на каждой карте, силуэтные изображения овощей, маленькая корзина,

				игрушка-заяц Молоточек, металлофон.
	«Дождик»			
Осень Занятие № 7	«Найди такой же листочек»	15 минут	Групповая	Лист-лото с четырьмя квадратами – два квадрата с нарисованными желтыми листьями березы, два- с красными листьями клена; четыре маленьких карточки с изображением листьев по четыре натуральных листочка березы и клена
	«Что нам осень подарила?»			Букет осенних листьев, корзина с шишками, корзинка с желудями, игрушечная белка и свинья
	Дых.гим-ка «Осенние листочки»			
	«Где висел осенний листок?»			Игра «Лабиринт» с изображением двух деревьев (береза с желтыми, клен с красными листьями), от деревьев спускаются вниз по две дорожки из бархатной бумаги
Осень Занятие № 8	«Спрячем осенний листочек»	15 минут	Групповая	Осенние листья двух размеров (большие и маленькие), аудиозапись свиста ветра, вырезанная из синего картона лужа, две сумочки (большая и маленькая)
	«Какой дождь?»			Карандаш
	«Что нам осень принесла?»			Парные картинки с изображением листочка, зонтика, плаща, карта-лото с цветным изображением предмета, раздаточные карточки с их силуэтными изображениями
	«Закрой окно»			Силуэты домиков, сделанные из картона; окошки на домиках разной формы: квадратные, круглые, треугольные, овальные. Крышки для окошек (фигуры той же формы и размера, что и окошки в домиках)
Одежда Занятие № 9	«Я такое же хочу!»	15 минут	Групповая	Две бумажные плоскостные куклы, кукольная одежда из бумаги, предметные картинки с изображенными предметами одежды
	«Чья это одежда?»			Игра «Лабиринт», изображение мальчика и девочки, одежда (брюки, рубашка, майка, платье, кофта), дорожки, идущие от каждого предмета одежды к мальчику и девочки (дорожки должны быть сделаны из материала разной фактуры)
	«Возьми и надень»			Кукла, кукольная одежда, предметные картинки с изображением предметов одежды, заяц, белка
Одежда Занятие № 10	«Идем в магазин»	15 минут	Групповая	Кукла, кукольная одежда (шапка, кофта, штаны)
	«Нарядилась наша крошка-матрешка»			Игрушка – матрешка, картинки с изображением контура и части (верхней или нижней) матрешки
	Дых. гимнастика «Ходьба»			
Домашние, дикие животные Занятие № 11	«Кто живет в лесу?»	15 минут	Групповая	Два набора мелких игрушек «дикие животные», парные картинки, лото с цветным изображением животных и их черные силуэты
	«Ищем рыжую лису»			Игрушки: медведь, лиса, заяц; пластмассовые муляжи растений (куст, пенек, ромашка, береза), кукла
	Пальчиковая гимнастика			

	«Кошки – мышки»			
	«Сложи картинку»			Цветные предметные картинки с изображением диких животных; Разрезные картинки из четырех частей (медведь – картинка, разрезанная на четыре части по вертикали, заяц – по горизонтали, лиса – по вертикали)
Домашние, дикие животные Занятие № 12	Упражнение «Спрячь мышку»	15 минут	Групповая	Силуэты домиков, сделанные из картона; окошки на домиках в виде квадратов разного цвета. Крышки для окошек (фигуры такого же цвета, что и окошки в домиках). В окошках домиков нарисованы мышки.
	«Что любят наши домашние животные?»			Игра «Лабиринт» с изображением кошки, собаки, коровы и волнистые дорожки, идущие от животных к их любимой пище
	«Кто появился?»			Фигурки животных: корова, собака, кошка, коза; строительный набор
	«Теремок»			Домик – теремок, игрушки- домашние животные, картинки с их изображением.
Праздник елки Занятие № 13	«Украшь елочку»	15 минут	Групповая	Вырезанный из зеленого картона силуэт елки, с нарисованными елочными игрушками (шары синего и желтого цвета, бусы, шишка, хлопушка); сюжетные картинки с изображением нарядной елкой; предметные картинки с изображением таких же елочных игрушек; силуэтные изображения игрушек
	«Какие елочные игрушки унес волк?»			Вырезанная из зеленого картона елка с силуэтами игрушек (половина шара и шишки, остальные игрушки, прорисованы целиком)
Праздник елки Занятие № 14	Развесь елочные игрушки»	15 минут	Групповая	Игра «Лабиринт» с изображением новогодней елки, игрушек и дорожек, идущих от елочных игрушек к тому месту на елке, где они будут висеть
	«Озорной клоун»			Игрушечная елка, набор игрушек, плоскостные игрушки, игрушка «клоун», магнитофон, кассета
	«Нарядим елку»			Елка, набор игрушек
Зима Занятие № 15	«Найди такую же снежинку»	15 минут	Групповая	Перчатка, вырезанная из картона и украшенная орнаментом, на перчатке нарисовано две снежинки – одна в квадрате, другая – в круге; такие же снежинки вырезаны из бумаги и приклеены на маленькие карточки
	«Что зима нам принесла?»			Две сюжетные картинки: на первой - горка, лыжня, каток; на второй – каток и лыжня
	«Падают снежинки»			Игра «Лабиринт» с изображением мальчика с вытянутой рукой, в которую он хочет поймать снежинку Туча синего цвета и линии синего цвета, идущая от тучи: вертикально прямо и вертикально по спирали
Зима Занятие № 16	«Спрячь снежок, найди снежок»	15 минут	Групповая	Корзина со снежками из ваты, игрушка – снеговик
	«Зима пришла»			Сюжетная картинка с изображением зимы (снеговик: вместо головы на фоне вырезки контурный рисунок; рисунок с изображением головы снеговика

Зимняя одежда Занятие № 17	«Варежки для Валеньки, для Ванечки - сапожки»	15 минут	Групповая	Картинка с изображением детей в зимней одежде, играющих в парке, две куклы с плотного картона в зимней одежде и вырезанные варежки и валенки
	«Собираем Катю на прогулку»			Игра «Лабиринт» с изображением зимнего пейзажа в середине кукла Катя в разных частях листа – зимняя одежда, от нее идут дорожки к кукле горизонтально, вертикально, по спирали
	«Разложи одежду в шкафу»			Игрушечный шкаф с кукольной одеждой; плоскостной шкаф и одежда
Зимняя одежда Занятие № 18	«Идем на прогулку»	15 минут	Групповая	Настоящие предметы одежды; предметные картинки с изображением одежды (кофта, рейтузы, шапка, шарф); карты с алгоритмом последовательности надевания предметов одежды на прогулку, Петрушка
	«Что надела Маша?»			Зимняя одежда (свитер, куртка), ширма
	«Играем в снежки»			Корзинка, накрытая салфеткой, снежки из ваты
	«Угадай, какая одежда»			Карточки – лото с прорисованными контурными линиями предметами одежды (шуба, свитер, рейтузы), карточки с цветным изображением одежды
Домашние животные Занятие № 19	«Угадай, кто здесь живет?»	15 минут	Групповая	Листы – лото с белыми квадратами, на которых изображены силуэты домашних животных (коза, собака, кошка, корова)
	«На ферме»			Игра «Ферма» с хлебом и набором домашних животных; бумажные плоскостные игрушки, их изображающих
	«Мышки и мишки»			Свистулька, дудочка; картинки с изображением мышек и мишек.
	Подвижная игра «Мышеловка»			
Домашние животные Занятие № 20	«Найди мой дом»	15 минут	Групповая	Игра «Лабиринт» с изображением животных (медведь, заяц, лиса); нарисованы жилища этих животных: нора, берлога, куст, дорожки для нахождения жилища животных (желтого, синего, красного цвета)
	«Подскажи, кто, где стоял»			Игрушки (медведь, заяц, волк, лиса) черного силуэта этих животных, «волшебная палочка» (карандаш, обернутый фольгой), платок, «Чудесный мешочек»
	Психогим-ка «Будь внимателен»			
	«Кто идёт по лесной дорожке?»			Фланелеграф, картинки с изображением зверей.
Зимние забавы Занятие № 21	«Лепим Снеговика»	15 минут	Групповая	Две карточки с изображением снеговиков, отличающихся только цветом шарфа (красного и зеленого цвета), такие же два Снеговика вырезанные по контуру
	Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик»			
	«Покатаемся на коньках, а потом на лыжах»			Игра «Лабиринт» с изображением кукол (Катя, Ваня), катка, лыжни, коньков и лыж. Дорожка, идущая от коньков к кукле Кате, проведена по малому кругу, от лыж до Вани – по большому кругу
Зимние забавы	«Зимние забавы»	15 минут	Групповая	Атрибуты для игры на фланелеграфе или магнитном панно (лыжи,

Занятие № 22				санки, горка, лопатка для снега)
	«Игра в снежки»			Сюжетная картинка с изображением игр зимой (катаются на коньках, играют в снежки); снежки, сделанные из ваты (два больших, два маленьких), две карты с контурным изображением снежков (больших и маленьких)
	«Горка»			Картинки с изображением детей, катающихся на горке.
Наша мама Занятие № 23	«Найди маму»	15 минут	Групповая	Листы – лото разделенные на четыре квадрата с наклеенными изображениями членов семьи
	«Подарок для мамы»			Портрет для мамы в середине листа, в верхней части листа – букет (от него к портрету ведет зигзагообразная дорожка). В нижней части листа – коробка конфет (от нее зигзагообразная дорожка с острыми углами)
	«Бусы для любимой мамочки»			Настоящие бусы; лист белого картона с нарисованной на нем вертикальной линией, изображающей нитку для бус; корзина с пробками, по две пробки каждого основного цвета; образцы бус для выкладывания (разные варианты)
Наша мама Занятие № 24	Психогимн. «Пылесос и пылинки»	15 минут	Групповая	
	«Что делает мама?»			Кукла и парные сюжетные картинки
	«Подарки»			Предметные картинки с изображением подарков: одна целая, а вторая – разрезана на четыре части
Транспорт Занятие № 25	«Найди такую же машину»	15 минут	Групповая	Парные картинки с изображением транспорта: грузовая машина, легковая машина, автобус, трамвай
	«Машина»			Машина, дудка.
	«Едем, едем мы домой»			Игра «Лабиринт»: самолет – от него дорожка к ангару, от автомобиля – к гаражу, от парохода – к причалу
Транспорт Занятие № 26	«Катя едет в лес»	15 минут	Групповая	Игрушечный транспорт, грузовая и легковая машина, электричка, строительный набор, деревья из строительного набора, кукла
	«Вот поезд наш едет»			Фланелеграф, нарисованный на картоне паровоз с четырьмя вагонами и приклеенными к ним кармашками для пассажиров; второй паровоз похож на первый, но меньший размером, пассажиры: папа, мама, дед, бабушка, мальчик и девочка
	Этюд «Прогулка в лес»			
	«Что потеряла машина?»			Предметные картинки изображающие автомобиль с одной отсутствующей частью (колесо, кабиной, кузовом), отсутствующие части машины; игрушечная машина - грузовик
Весна Занятие № 27	«Что весна нам принесла?»	15 минут	Групповая	Лист – лото с изображением весенних признаков; картинки с изображением этих же признаков для накладки на лист – лото
	«Куда бежит ручей?»			Широкие и узкие полоски цветного синего картона, бумажные лодочки, озеро из картона
	Игра для развития речевого			

	дыхания «Кораблики»			
Весна Занятие № 28	«Найди и назови»	15 минут	Групповая	Картинка с изображением весеннего пейзажа; вырезанные из фольги сосульки (длинная, средняя, короткая); капли (маленькая, средняя, большая)
	Признаки весны			Карточка – лото с изображением картинок (сосулька, почка, лист); предметные картинки с изображением тех же рисунков, что и на карте
	Этюд на выражение удовольствия и радости «Цветок»			
Обувь Занятие № 29	«Найди пару»	15 минут	Групповая	Игрушечная обувь, картинки с изображением различной обуви; две куклы
	«Куда шагают ножки в ботинках и сапожках»			Тазик с водой, резиновые детские сапожки
	«Длинные – короткие дорожки»			Губная гармошка, дорожки-полоски из цветного картона разной длины.
Обувь Занятие № 30	«Что и где поставил сапожник?»	15 минут	Групповая	Обувь (тапки, сапожки, туфли, ботинки), вырезанные из картона для игры на магнитной доске
	«Шьет сапожник нам сапожки»			Сюжетная картинка с изображением сапожника чинящего обувь; предметные картинки с изображением обуви с отсутствующими частями; картинки с изображением отсутствующей части
Посуда Занятие № 31	«Собери сервиз»	15 минут	Групповая	Кукла, медвежонок, детский сервиз, кукольный шкаф
	«Разрезные картинки»			Разрезные картинки из четырех элементов; целые картинки – образцы предметов посуды
Посуда Занятие № 32	«Будем пить чай»	15 минут	Групповая	Кукольный сервиз с полным набором предметов чайной посуды, кукла, собачка
	«Помоем посуду»			Игрушечная посуда, тазик с теплой водой, губка, жидкость для мытья посуды (муляж), Кукольная мебель (сервант)
	«Убежала посуда»			Картинка с изображением посуды, металлофон, дудочка.
Деревья, цветы Занятие № 33	Разминка «В лесу»	15 минут	Групповая	
	«Что нам полянка подарила?»			Сюжетная картинка (весенняя поляна); предметные картинки с изображенным на них цветами (ромашка, мак, колокольчик)
	«Прогулка по парку»			Картинка с изображением пейзажа городского парка или сквера с деревьями и кустарниками; искусственная елка и береза
	Подв. игра «Угадай, кто позвал»			
Деревья, цветы Занятие № 34	«Найди дерево по тени»	15 минут	Групповая	Белый лист с темными силуэтами деревьев – большой и маленькой березы, большой и маленькой елки; цветные, вырезанные по контуру деревья
	«Мы в парк пойдем»			Изображение парка, вырезанные из картона деревья (две березы, две елки)
	Этюд «Цветок»			

III. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка результативности

Как показывает практический опыт, после проведения занятий не сразу, не вдруг, а исподволь и постепенно, положительные результаты начинают проявляться.

Все взрослые, работающие с детьми этих групп, отметили интенсивное развитие познавательных процессов, развитие речи. Уже в этом возрасте у них лучше развиты коммуникативные навыки; они проявляют больший интерес к окружающему предметному миру.

Результативность программы можно определить путем обследования детей, которое проводится два раза в год, начиная с трех летнего возраста: I этап - до начала занятий, и II этап - после завершения курса. До трех летнего возраста – наблюдение, анкетирование родителей

Анализ результатов включает в себя следующие моменты:

- наблюдение детей в естественных условиях психологом, воспитателями
- оценка речевого развития детей родителями (два раза в год);
- обследование детей психологом: изучение уровня развития познавательных процессов (методики: «Четвертый лишний», «Разложи кружочки по коробочкам», «Что изменилось?»)
- психолого-педагогическое обследование детей: определение уровня психического развития.

Обследование проводят психолог совместно с заместителем заведующей по учебно-воспитательной работе, учителем - логопедом.

3.2. Методики

3.2.1. Наблюдение – один из основных эмпирических методов психологического исследования, состоящий в преднамеренном систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определённых условиях и поиск смысла этих явлений, который непосредственно не дан.

Процедура исследования методом наблюдения состоит из следующих этапов:

1. Определяются предмет наблюдения (поведения), объект (отдельные индивиды или группа), ситуации;
2. Выбирается способ наблюдения и регистрации данных;
3. Строится план наблюдения (ситуации - объект - время);
4. Выбирается метод обработки результатов;
5. Проводится обработка и интерпретация полученной информации.
6. Консультация для родителей и воспитателей по результатам наблюдений

Предметом наблюдения могут являться различные особенности вербального и невербального поведения. Исследователь может наблюдать:

1. речевые акты (содержание, последовательность, частоту, продолжительность и т.д.);
2. выразительные движения, экспрессию лица, глаз, тела и др.
3. движения (перемещения и неподвижные состояния людей, дистанцию между ними и прочие).
4. физические воздействия (касания, толчки, удары и т.д.).

Главные проблемы регистрации результатов наблюдения – категоризация поведенческих актов и параметров поведения. Помимо этого наблюдатель должен уметь точно устанавливать отличие по поведенческому акту одной категории от другой.

Несмотря на все предосторожности, наблюдение всегда характеризуется некоторой субъективностью; оно может создавать установку, благоприятную для фиксации значимого факта, что порождает интерпретацию фактов в духе ожиданий наблюдателя. Отказ от преждевременных обобщений и выводов, многократность наблюдения, контроль со стороны других методов исследования позволяет обеспечить объективность наблюдения.

Наблюдение является незаменимым методом, если необходимо исследовать естественное поведение без вмешательства извне в ситуацию, когда нужно получить целостную картину происходящего и отразить поведение индивидов во всей полноте.

Наблюдение может выступать в качестве самостоятельной процедуры и рассматриваться как метод, включенный в процесс экспериментирования. Результаты наблюдения за испытуемыми являются важнейшей дополнительной информацией для исследователя. Не случайно величайшие естествоиспытатели, такие как Ч. Дарвин, В. Гумбольдт, И. П. Павлов, К. Лоренц и многие другие считали метод наблюдения главным источником научных фактов.

3.2.2. Метод анкетирования

Родительские опросники имеют ряд преимуществ перед другими средствами оценивания речи маленького ребёнка. Они могут дать более полноценные сведения о речи детей раннего возраста, чем тестирование, так как родители (чаще всего мамы) наблюдают за ребёнком в широком спектре спонтанных ситуаций в течение длительного времени. Кроме того, процесс заполнения опросника очень полезен для родителей: он позволяет им задуматься не только над речью малыша, но и над собственным речевым поведением.

Во всём мире наиболее широко применяемым инструментом диагностики на ранних этапах речевого развития в настоящее время является «The MacArthur Communicative Development Inventory» (MacArthur CDI) – «Мак-Артуровский тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста».

MacArthur CDI (его русская версия) представляет собой два опросника: «Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста: слова и жесты» (для детей от 8 месяцев до 1,5 лет) и «Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста: слова и предложения» (для детей от 1,6 лет до 3 лет).

3.2.3. Шкала умственного развития Бине - Симона

Дети в три года должны:

- показать свои глаза, нос, рот;
- повторить предложение, включающее до шести слов («Я очень люблю свою добрую маму»);
- повторить по памяти два числа;
- назвать предмет, изображенный на рисунке;
- назвать свою фамилию

Условные обозначения, позволяющие фиксировать результаты выполнения заданий:

- задание выполнено – «+»;
- задание выполнено не полностью – «+/-»
- задание не выполнено «-»

Максимальный балл, который ребенок может получить в ходе обследования равен 12.

3.2.4. Исследование внимания. Игра «Что изменилось?»

Перед ребенком в ряд выставляют три цветных формочки и просят его запомнить их расположение. Затем место положения формочек меняют и предлагают ребенку определить, что изменилось. Результаты фиксируются в таблице, с помощью условных обозначений.

- задание выполнено – «+»;
- задание выполнено не полностью – «+/-»
- задание не выполнено «-».

3.2.5. Восприятия цвета проверяется в ходе игры «Разложи кружочки по коробочкам». Перед ребенком раскладывают набор кружочков диаметром 3 см, окрашенные в основные цвета (по два на каждый цвет) и коробочек соответствующего цвета. Затем малышу предлагают разложить кружочки по коробочкам в соответствии с их цветом. В процессе игры взрослые не называют цвет кружочков.

Примечание. Внимательное наблюдение за действиями ребенка поможет сделать предварительные выводы о состоянии тонкой моторики.

Уровень развития зрительной памяти исследуются с помощью предметных картинок. Перед ребенком раскладывают семь картинок с изображением знакомых предметов. Дается инструкция без установки на запоминание: «Внимательно посмотри на картинки». Затем картинки убирают (переворачивают) и ребенка просят назвать те из них, которые он запомнил.

3.2.6. Диагностику мышления удобно проводить с помощью игры «**Четвертый лишний**», в ходе которой выявляется умение производить анализ, синтез, делать обобщение.

Ребенку поочередно предлагают три таблицы, на которых изображены четыре геометрические фигуры: на первой таблице фигуры отличаются величиной, на второй – цветом, на третьей таблице необходимо выделить форму.

Другой вариант игры предполагает исключение по признаку родовой категории. Ребенку предлагают таблицу, на которой изображены предметы: кукла, пирамидка, мяч, сапоги. Дается инструкция: «Посмотри на карточку. Здесь нарисованы четыре предмета. Три из них подходят друг к другу, а четвертый – лишний. Какой предмет лишний и почему?»

Примечание. Дополнительно выявляется восприятие величины, цвета, формы; уровень речевого развития (словарный запас, произношение, грамматическое оформление речи).

Максимальный балл, который ребенок может получить в ходе психодиагностики познавательных процессов, равен 13.

В своей работе мы использовали пятиуровневую систему оценки:

13 – 10 баллов – высокий уровень;

9 – 8 – выше среднего;

7 – 6 – средний;

5 – 4 – ниже среднего;

1 – 3 – низкий.

3.2.7. Пакет методик для психодиагностики во вторых младших группах:

- «*Накормим медведей*» - выявляет умение производить сравнение и соотношение предметов по величине между собой, сравнивать группы предметов, пользуясь приемом приложения; устанавливать равенство и неравенство групп; обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «поровну»; выявляет навыки счета в пределах 5

- «*Четвертый лишний*» - выявляет умение логически мыслить, находя лишний предмет.

- «*Классификация*» - выявляет умение группировать предметы по родовому признаку, пользоваться словами с обобщающими понятиями.

- «*Назови геометрические фигуры*» - выявляет знание геометрических фигур.

- «*Маленький художник*» - выявляет знание основных цветов и умение соотносить цвет с предметом.

- «*Найди маму*» - выявляет знание домашних животных и их детенышей

- «*Расскажи сказку*» - выявляет умение передавать сказки в правильной последовательности

Система оценки

Название методики	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Накормим медведей»	9	6	3
«Четвертый лишний»	6	4	2
«Классификации»	3	2	1
«Геометрические фигуры»	3	2	1
«Маленький художник»	3	2	1
«Найди маму»	3	2	1

«Расскажи сказку»	3	2	1
	30	20	10

IV. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критериями эффективности проводимости развивающей работы с детьми, могут служить:

- сформированность элементарных представлений об окружающем мире;
- усвоение сенсорных эталонов: умение выделять цвет, форму, величину, как основные признаки предметов;
- сформированность представлений об отношениях по величине между несколькими предметами;
- сформированность полноценной ориентировки в пространстве;
- проявление доброжелательности в поведении детей;
- преобладание положительных эмоций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опыт работы посвящен актуальной теме и значимому для практической психологии вопросу развития сенсорных систем и познавательных процессов у детей раннего возраста, раскрытие их творческого, нравственного, интеллектуального потенциала, развития навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В своей работе по реализации программы мы столкнулись с тем фактом, что взрослые, которые непосредственно общаются с ребенком в семье, недостаточно полно представляют себе особенности эмоциональной жизни детей, недооценивают значения детских переживаний для общего психического и даже интеллектуального развития.

Немаловажный фактор, влияющий на общение родителей и детей – это развитие технологий. Дети проводят все больше времени, смотря телевизор, родители – играя на компьютере в видеоигры.

Индивидуальные консультации, занятия в «Семейном клубе» дали родителям возможность пересмотреть свои отношения с собственными детьми, способствовали созданию необходимого эмоционально-положительного фона для воспитания, формированию умения родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие изменения в его развитии.

Анализ результатов психолого-педагогического исследования, после завершения курса занятий (материалы прилагаются) свидетельствуют о том, что 81,3% детей имеют высокий уровень психического развития.

Сравнительно с итогами прошлого года число детей, имеющих высокий уровень, увеличилось на 10%.

У детей сформировались сенсорные эталоны: устойчивые, закрепленные в речи представления о цвете, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами, сформировалось чувство сотрудничества, доброжелательного отношения к окружающим.

По результатам диагностики, после завершения цикла занятий, все дети имеют уровень речевого развития соответствующий возрастной норме.

Полученные результаты позволяют разнообразить способы применения личноно – ориентированного подхода в обучении и воспитании детей, реализовать принципы психолого – педагогического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста на практике, повысить эффективность деятельности педагога – психолога дошкольного образовательного учреждения.

Наши данные могут широко использоваться в экспериментальной и практической деятельности психологов, занимающихся проблемой психического развития детей раннего возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисенко М.Г., Камышникова О.Е., Кирьянова Т.Ф., Рачковская Н.Н. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста: Методическое пособие. – С-Пб.: «Паритет», 2002
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Смотрим. Видим. Запоминаем. / Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти/. – С-Пб.: «Паритет», 2004.
3. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. – С-Пб.: «Паритет», 2004.
4. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Диагностика развития ребёнка (0 – 3 года). Практическое руководство по тестированию. С-Пб.: Паритет, 2006.
5. Жукова О.С. Программа развития и обучения дошкольника. Методический пакет для детей 4-х лет. С-Пб.: «Издательский дом «Нева»»; М.: «ОЛМА - ПРЕСС», 2002.
6. Ильина М.В. Чувствуем – познаем – размышляем. – Москва.: АРКТИ, 2004
7. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. М.:ЛИНКА–ПРЕСС, 2005.
8. Меньших И.В. Игры на развитие речи и координации движений у детей. //Дошкольник. Журнал для занятий с детьми , 2007, №5.
9. Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ. – М.: Айрис - пресс, 2005
10. Смирнова Е.О. Альтернативные программы дошкольного образования (обзор) // Психолог в детском саду, 2003, №3
11. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающее занятие в младшей группе. – М.: Прометей; Книголюб, 2001.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисенко М.Г., Камышникова О.Е., Кирьянова Т.Ф., Рачковская Н.Н. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста: Методическое пособие. – С-Пб.: «Паритет», 2002
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Смотрим. Видим. Запоминаем. / Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти/. – С-Пб.: «Паритет», 2004.
3. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. – С-Пб.: «Паритет», 2004.
4. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Диагностика развития ребёнка (0 – 3 года). Практическое руководство по тестированию. С-Пб.: Паритет, 2006.
5. Дошкольник. Журнал для занятий с детьми № 5, 2007./ Игры на развитие речи и координации движений у детей. И.В.Меньших
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2001.
7. Жукова О.С. Программа развития и обучения дошкольника. Методический пакет для детей 4-х лет. С-Пб.: «Издательский дом «Нева»»; М.: «ОЛМА - ПРЕСС», 2002.
8. Ильина М.В. Чувствуем – познаем – размышляем. – Москва: АРКТИ, 2004
9. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. М.:ЛИНКА–ПРЕСС, 2005.
10. Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ. – М.: Айрис - пресс, 2005
11. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студентов вузов. М.: Изд.центр «Академия», 2000 г.
12. Смирнова Е.О. Альтернативные программы дошкольного образования (обзор) // Психолог в детском саду, 2003, №3.
13. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающее занятие в младшей группе. – М.: Прометей; Книголюб, 2001.



Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 23
Жукова Т.В.) листов

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борзенко М.Т., Камышинова О.Е., Кирьянова Т.Ф., Рязанская Н.Н. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста: Методическое пособие. – С-Пб.: «Паритет», 2002.
2. Борзенко М.Т., Жукина Н.А., Смирнов В.И. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. – С-Пб.: «Паритет», 2004.
3. Борзенко М.Т., Дятельная Т.А., Жукина Н.А. Учимся слушать и слышать. – С-Пб.: «Паритет», 2004.
4. Борзенко М.Т., Жукина Н.А. Диагностика развития ребёнка (0 – 3 года). Практическое руководство по тестированию. С-Пб.: Паритет, 2006.
5. Жукова О.С. Программы развития и обучения дошкольников. Методический пакет для детей 4-х лет. С-Пб.: «Назваторский дом «Нева»; М.: «ОЛМА - ПРЕСС», 2002.
6. Иванова М.В. Ручевок – позане – развиваем. – Москва: АРКТИ, 2004.
7. Латынина М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. М.: ДИНАМИКА-ПРЕСС, 2002.
8. Мухоморова Е.О. Альтернативные программы дошкольного образования (обзор) в детском саду. 2003, №3.
9. Шаронова В.Л. Коррекционно-развивающее занятие в младшей группе. – М.: Прометей; Киндолог, 2001.
10. Миняева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ. – М.: Айрис - пресс, 2002.
11. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студентов вузов. М.: Издательство «Академия», 2000 г.
12. Смирнова Е.О. Альтернативные программы дошкольного образования (обзор) в детском саду. 2003, №3.
13. Шаронова В.Л. Коррекционно-развивающее занятие в младшей группе. – М.: Прометей; Киндолог, 2001.
14. Борзенко М.Т., Дятельная Т.А., Жукина Н.А. Учимся слушать и слышать. – С-Пб.: «Паритет», 2004.
15. Борзенко М.Т., Жукина Н.А. Диагностика развития ребёнка (0 – 3 года). Практическое руководство по тестированию. С-Пб.: Паритет, 2006.
16. Жукина Н.А., Смирнов В.И. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. – С-Пб.: «Паритет», 2004.
17. Камышинова О.Е., Кирьянова Т.Ф., Рязанская Н.Н. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста: Методическое пособие. – С-Пб.: «Паритет», 2002.
18. Жукова О.С. Программы развития и обучения дошкольников. Методический пакет для детей 4-х лет. С-Пб.: «Назваторский дом «Нева»; М.: «ОЛМА - ПРЕСС», 2002.
19. Иванова М.В. Ручевок – позане – развиваем. – Москва: АРКТИ, 2004.
20. Латынина М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. М.: ДИНАМИКА-ПРЕСС, 2002.
21. Мухоморова Е.О. Альтернативные программы дошкольного образования (обзор) в детском саду. 2003, №3.
22. Шаронова В.Л. Коррекционно-развивающее занятие в младшей группе. – М.: Прометей; Киндолог, 2001.