

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 14»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ИГРАЕМ В АНГЛИЙСКИЙ»

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Составитель:
воспитатель
Ефремова Татьяна Алексеевна

Принята на Педагогическом Совете
протокол № 4 от 19 марта 2015 г.



Утверждаю:

Заведующий МКДОУ № 14 Жукова Т.В.

приказ № 15/2 от 23 марта 2015 г.

г. Ефремов

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. Ф.И.О. | Ефремова Татьяна Алексеевна |
| 2. Дата рождения | 28 апреля 1985 года |
| 3. Образование | высшее, Елецкий государственный педагогический институт, 2007 год |
| 4. Специальность | русский язык и литература,
с дополнительной специальностью
«иностраный язык» |
| 5. Педагогический стаж | 7 лет |
| 6. Стаж в должности
воспитателя | 7 лет |
| 7. Квалификационная
категория | вторая категория |
| 8. Место работы | МКДОУ «Центр развития ребёнка –
детский сад № 14» г. Ефремов |
| 9. Общественная работа | член творческой группы |

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4 стр.
1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	4 стр.
1.2. НАУЧНАЯ ОБОСНОВАННОСТЬ.....	4 стр.
1.3.НАПРАВЛЕННОСТЬ И УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ.....	6 стр.
1.3.1. Цели программы.....	6 стр.
1.3.2. Задачи программы.....	6 стр.
1.3.3. Объект развития.....	6 стр.
1.3.4. Средства развития.....	6 стр.
1.4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7 стр.
1.5. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7 стр.
1.6. КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ.....	7 стр.
1.7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ...	7 стр.
II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ.....	7 стр.
2.1. Перспективное планирование занятий в средней группе	7 стр.
2.2. Перспективное планирование занятий в старшей группе	8 стр.
2.3. Перспективное планирование занятий в подготовительной к школе группе.....	10стр.
2. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.....	12стр.
2.3. Оценка результативности.....	12стр.
2.4. Методики.....	12стр.
3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	15стр.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	16стр.
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	17стр.
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	18стр.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы.

В наше время обучение детей дошкольного возраста иностранному языку стало делом популярным и перспективным. Возможность продолжить образование за рубежом, совершать туристические поездки и необходимость повышать свой образовательный уровень, читая зарубежные печатные издания, поставили человека перед необходимостью изучать иностранный язык иначе, чем это было принято.

Сейчас важно, чтобы занятия иностранным языком не просто давали детям «очередные» знания, но и способствовали полноценному развитию и воспитанию творческой личности.

Вопрос о том, стоит ли учить ребёнка второму языку, возникает лишь в тех случаях, когда он совсем не говорит на родном языке и избегает общения. В этом случае необходимо проверить слух ребёнка, проконсультироваться с психологом и невропатологом.

Раннее обучение иностранному языку способствует не только более точному и свободному практическому владению им, но и несёт в себе большой интеллектуальный, воспитательный и нравственный потенциал. Знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте служит, прежде всего, содействием всеобщему педагогическому и языковому развитию ребёнка и в меньшей степени созданию лингвистической и коммуникативной компетенции.

Раннее обучение иностранному языку:

-стимулирует речевое и общее развитие детей, и, как следствие, повышает общеобразовательную ценность дошкольного воспитания как фундамента общего образования;

-приобщает детей к культуре народов, формируя тем самым общечеловеческое сознание, без которого невозможно существование человечества в целом;

-создаёт благоприятную базу для дальнейшего обучения иностранному языку, поскольку предотвращает образование психологических барьеров, которые возникают при начале обучения иностранному языку в возрасте 10-11 лет;

-формирует специальные учебные умения.

1.2. Научная обоснованность.

Большие социальные изменения, которые произошли в России в последние десятилетия, привели к значительному расширению международных контактов, и, как следствие, многократно возросла необходимость владения иностранными языками.

Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным, сензитивным периодом для овладения иностранным языком.

Исследования как отечественных, так и зарубежных педагогов, лингвистов (Е.Ю.Протасова, А.Сэйфти, Дж.Галамбос, Р.Карниол) показали: при раннем старте овладение вторым языком опирается на те же механизмы, что и усвоение родного языка. Было доказано: раннее начало обучения второму языку формирует у детей металингвистические способности, языковую интуицию, способствует творческому развитию.

Коммуникативный метод обучения детей этого возраста второму языку остаётся ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Однако это не исключает возможности частичного использования в процессе обучения других методов, например, имитационно.

Необходимым условием обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте является организация игровой деятельности, которая позволяет сделать интересным и осмысленными даже самые элементарные высказывания.

Использование игровых приёмов позволяет заложить основы учебной деятельности: умение ставить цель и действовать в соответствии с ней; контролировать и оценивать свои действия и действия других детей

В игре дети получают возможность прочно усвоить изученное и приобрести новые знания, т. к. стремление выиграть заставляет их думать, вспоминать пройденное и запоминать новое.

Игра развивает внимание, мышление, творческие способности; освобождает детей от боязни говорить на иностранном языке, оставляет яркое впечатление о занятии.

Активизации познавательной деятельности и развитию творческих наклонностей детей способствует и использование в преподавании межпредметных связей. Идёт изучение возможностей включения изобразительной деятельности и театрализованной, как видов продуктивной деятельности, в обучении иностранному языку.

Реализация межпредметных связей помогает детям лучше осознать взаимосвязь фактов и явлений, выявить общее и специфическое. Важно только учитывать при этом возрастные и индивидуальные особенности ребёнка и постоянно поддерживать его интерес к выявлению и использованию этих связей.

Использование разнообразных педагогических приёмов и знание особенностей направленности личности воспитанников позволяют педагогу сделать процесс обучения иностранному языку более эффективным.

Правильное формирование иноязычных навыков и умений у малышей будет проходить при условии их обучения педагогом-профессионалом или хорошо владеющими языком родителями под его контролем.

Не следует рассчитывать на то, что у ребёнка быстро сформируется правильное произношение всех звуков английской речи. Возникающие трудности могут быть значительными, что связано с недостаточной готовностью речедвигательного аппарата маленьких детей. (Белокурова А., канд. психол. наук).

По мнению Н. В. Нищевой (ст. преподаватель кафедры логопедии ИСПиП), обучение иностранному языку в дошкольном возрасте, как правило, происходит гораздо легче и быстрее, чем в возрасте 7-8 лет и позднее. И поэтому есть объяснение: сензитивный период развития речи падает на первые три - четыре года жизни малыша.

Но стоит предостеречь и родителей, и педагогов от излишней поспешности. Если ребёнок ещё не в полной мере овладел произносительной стороной родного языка, если в его речевом развитии есть проблемы (он путает звуки, сходные по звучанию; опускает звуки слоги в трудных словах или меняет их местами; говорит односложно и ещё не овладел предложением и т. п.), то спешить с обучением второму языку не стоит. Это может привести к тому, что проблемы в речевом развитии начнут расти как снежный ком, и в дальнейшем в школе у ребёнка будут крайне низкие показатели при усвоении как русского языка, так и иностранного. Решив приступить к обучению дошкольника иностранному языку, необходимо показать малыша логопеду.

1.3. Направленность и уровень программы.

1.3.1. Цели программы.

В соответствии со статьёй 64 (п.10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29 декабря 2012г) программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии. Целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления.

Занимаясь в кружке, дети углубляют и расширяют свои знания, больше узнают об особенностях англоязычных стран, их традициях, праздниках, людях.

1.3.2. Задачи программы:

- гармоничное развитие личности ребёнка;
- погружение ребёнка в новую языковую среду;
- развитие социального и эмоционального интеллекта (эмоциональной отзывчивости и сопереживания);
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации и формирование познавательных действий;
- развитие мышления, памяти, воображения;
- формирование правильного произношения всех звуков английского языка;
- расширить кругозор детей, воспитать интерес к изучению иностранного языка;
- расширить знания детей об англоязычных праздниках, обычаях, традициях;
- познакомить детей с английскими писателями и их произведениями;
- разучить английские стишки, песни, подвижные игры, считалочки.

1.3.3. Объект развития.

Дети дошкольного возраста 4-7 лет.

1.3.4. Средства развития направлены на развитие пяти основополагающих направлений, соответствующих ФГОС ДО: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического:

- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- беседа;
- рассматривание картинок, иллюстраций;
- игры на развитие памяти, внимания;
- физкультминутки;
- подвижные игры;
- чтение сказок;
- творческие задания.

1.4. Структура и содержание программы.

Рабочая программа «Играем в Английский» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа кружка «Английский язык» предназначена для работы с детьми 4-7 лет и реализуется в течение 3 лет. Курс состоит из 144 (36+36+72) занятий. Одно занятие длится 15 минут в средней группе, 20 минут - в старшей группе, 25 минут - в подготовительной к школе группе.

1.5. Сроки реализации программы.

Цикл занятий рассчитан на 3 года. Время на реализацию программы 51 час (9+12+30).

1.6. Количество занятий в неделю.

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю в средней группе, 1 раз в неделю в старшей, 2 раза в неделю - в подготовительной к школе группах.

1.7. Материально-техническое обеспечение.

Для проведения имеются: пособия, магнитофон, игрушки, наглядные материалы:

1. Карта США.
2. Флаги России, США, Великобритании, Австралии, Канады, Новой Зеландии.
3. Алфавит английский.
4. «Разноцветные цифры» (стенд).
5. Тематические карточки.
6. Кубики «English ABC»
7. Игра - пазлы.
8. Плакат «My body»
9. Английский развивающий компьютер.

II. Тематический план занятий.

2.1. Перспективное планирование занятий в средней группе.

Месяц	Тема	Лексическая сторона речи
сентябрь	Мы живём в большом мире	Hello! Good-bye I am... (имя) I am a girl I am a boy
октябрь	Мы умеем всё	To sleep, to run, to go, to jump, to dance, to fly, to swim
ноябрь	Зоопарк	A cat, a dog, a mouse, a monkey, a fish, a cock, a hare, a bear, a fox, a frog, a crocodile
декабрь	Весёлый счёт	One, two, three, four, five
январь	Мои любимые игрушки	A ball, a doll, a car, a block, a pyramid
февраль	Радуга чудес	White, black, red, blue, yellow, green
март	Части тела	Head, eyes, ears, lips, nose, foot
апрель	Моя семья	Mother, father, baby
май	Повторение за год	Лексика за год

2.2. Перспективное планирование занятий в старшей группе.

«Изготовление Волшебной книжки»

месяц	неделя	тема	Лексическая сторона речи
сентябрь	1	-книжка своими руками	I am... () I am... () I live in Russia. I have...
	2	-помоги рыцарю добраться до замка -Микки Маус в гостях -Микки Маус и Алёнушка	A hare, a bear, a fox, a fish, a bird, a horse. Hello Good morning I am Mouse I live in America
октябрь	1	-Доктор Айболит в гостях у ребят	Boys and girls
	2	-добрый Доктор Айболит	love children
	3	-домик доктора Айболита	I am... I live in Russia One, two, three, four, five Blue, brown, green, red, yellow
	4	-воздушные змеи	I live in Russia I live in America I live in Great Britain
	5	-Незнайка разговаривает по телефону	A phone I am... I live... I love to...
ноябрь	1	-герои разных стран -флаги стран	White, red, blue Russia, America, Great Britain
	2	-Карлсон помогает друзьям вернуться домой (вырезаем и клеим)	I can sleep I can run
	3	-говорящее радио	I can swim I can fly A hare, a cat, a bear, a butterfly
декабрь	1	-Дед Мороз и Снегурочка - Ёлочка красавица	New Year, a tree
	2	-изготовление игрушек на ёлку	A ball, a dog, a house, a bird, a fish
	3	-наряжаем ёлку (вырезаем и клеим) -неизвестный герой	Santa Claus
январь	1	-кошка и мышка. Собачка -ну, погоди! -письма волка, кошки, мышки	A cat, a mouse, a dog I am a dog I live in forest A hare, a wolf, to fly, to jump, to run, to swim, to play. One, two, three A wolf, a cat, a mouse. I am... I love to...

	2	-письма собаки и зайца	A dog, a hare I am... I love...
февраль	1	-День рождения Вини Пуха -в гостях Карлсон	Happy birthday 1-6 A boy, a hare, a pig, a tiger, an owl, a donkey I can swim I can fly I can sleep I can dance I can jump Green, yellow, red, blue, white, orange, black
	2	-Микки Маус и его игрушки	A Teddy- bear, a star, a flag, a plane, a ship
	3	-Вини Пух хвалится своими игрушками -магазин игрушек	A ball, a doll, a block, a car, a train A boy, a girl I love the...
март	1	-письмо Вани и обезьянки -письмо бабочки, зайца, медведя.	A boy, a monkey I am... I love to... I can... A butterfly, a hare, a bear I am... I can...
	2	-большие и маленькие	I love to... Big, small, cat, a dog, a bear, a hare, a horse
	3	-знаешь ли ты сказки?	A horse, a pig, a parrot, a bear, a forest, a fox Help Tiger find the buried treasure! Find a path to the X.
	4	-тигра и лабиринт	
Апрель	1	-нам прислали письма: попугай и его друзья	A parrot, a frog, a fish, a crocodile, a snake
	2	-Незнайкины игрушки -напиши письмо Незнайке	I am... I can...
	4	-помоги Пятачку найти друга ослика Иа	I love to...
	5	-фотографии Лондона и Москвы	I see...
	5	-рыцарь и богатырь (флаг России) -Царь колокол и дворец в Лондоне (флаг Великобритании)	I love to... I have... I am...
	1	-Биг Бэн и Спасская башня -собираем книжку	I have... I love to...
май		It is... It is It is...	

2.3. Перспективное планирование занятий в подготовительной группе.

Познавательный материал. Знакомство с английским алфавитом.

Сентябрь.

1 неделя:

- книги, которые помогают играть в английский;
- время приёма пищи англичан и американцев.

2 неделя:

- любишь ли ты хот-дог, гамбургер?
- пьём ли мы коктейли?

3 неделя:

- жвачка;
- что мы узнали интересного про продукты и напитки?

Октябрь.

1 неделя:

- одежда и обувь в англоязычных странах;
- почта и конверты. Правила заполнения.

2 неделя:

- аптека- кафе- магазин. Деньги Америки и Великобритании.
- как учатся дети в Англии? Транспорт.

3 неделя:

- спорт и виды игр;
- праздники англичан и американцев. Хеллуин.

Ноябрь

1 неделя:

- мультфильмы, которые мы любим. Откуда они?
- сколько букв русских и английских. Вилли - Нилли и Вугл.

2 неделя:

- буква А;
- буква В.

3 неделя:

- буква А и В спрятались;
- День благодарения (4-й четверг в ноябре)

Декабрь.

1 неделя:

- буква С;
- буква D.

2 неделя:

- буква E;
- буква F.

3 неделя:

- буква G;
- Рождество (25 декабря).

Январь.

1 неделя:

- буква H;
- буква I.

2 неделя:

-буква J;

-буква K.

3 неделя:

-буква L;

-буква M.

Февраль.

1 неделя:

-играем с буквами: закрепление пройденных букв;

-буква N.

2 неделя:

- St.Valentine`s Day -День святого Валентина (14 февраля)

-буква O.

3 неделя:

-День защитников отечества в России. День отца в англоязычных странах (третье воскресенье июня в США)

Март.

1 неделя:

-буква P;

-женский день в России. День матери в англоязычных странах (второе воскресенье мая в США и одно из воскресений в Англии).

2 неделя:

-буква Q;

-буква R.

3 неделя:

-буква S;

-буква T.

Апрель.

1 неделя:

-буква U;

-буква V.

2 неделя:

-буква W;

-буква X.

3 неделя:

-буква Y;

-буква Z.

Май.

1 неделя:

-весёлый алфавит;

-игры на закрепление букв.

2-3 неделя:

подготовка к выпускному вечеру.

III. Методы и средства оценки эффективности.

3.1. Оценка результативности.

Для выявления уровня знаний детей по темам, изучаемым на занятиях кружка, для определения оценки эффективности своей работы два раза в год проводится педагогическая диагностика.

Цель диагностики: выявление уровня знаний детей.

Метод диагностики: наблюдение за детьми на занятиях, в повседневной жизни, в условиях выполнения специально подобранных заданий и игр.

В процессе диагностики используется четырёх бальная шкала.

Критерии оценки параметров, определяющих уровень знаний и умений ребёнка в соответствии с 4- бальной системой:

4 балла - высокий уровень знаний;

3 балла – хороший уровень знаний;

2 балла – средний уровень знаний;

1 балл – низкий уровень знаний.

3.2.Методики.

Методики диагностики знаний детей средней группы.

Диагностика детей проводится в конце года, т. к. дети до средней группы не были знакомы с английским языком.

Детям данного возраста предлагаются следующие вопросы и задания:

тема	Лексика	Методы и приёмы
Страноведение		Игра: «Угадай-ка с флагами»
Глаголы движения	To sleep, to run, to go, to jump, to dance, to fly, to swim, to climb	Игра: «Мы умеем...»
Наши друзья- животные	A cat, a dog, a hare, a bear, a mouse, a monkey, a fox, a frog, a fish, an elephant, a crocodile, a cock	Игра: «Мои любимые животные»
Учимся считать	One, two, three, four, five	Игра: «Весёлый счёт»
Мои любимые игрушки	A ball, a doll, a car, a block, a pyramid	Игра: «Магазин игрушек»
Цвета	White, black, red, blue, green, yellow	Игра: «Радуга чудес»
Части тела	Face, head, eyes, ears, nose, lips	Игра: «Собери человечка»
Моя семья	Mother, father, baby	Игра: «Мы живём в одной квартире»

Методики диагностики знаний детей старшей группы.

тема	Структура для понимания	Структура для говорения	лексика	Методы и приёмы
Страноведение	Where do you live? , Great Britain, America, Canada, Australia, New Zealand, Russia	I live in Russia	Russia	Игры: «Путешествие на воздушном шаре»; «Угадай-ка с флагами»
Глаголы движения	What can you do?	I can...	To sleep, to run, to go, to fly, to jump, to dance, to play, to swim, to climb	Игра: «Мы умеем...»
Наши друзья-животные	What do you have?	I have...	A cat, a dog, a hare, a bear, a cock, a mouse, a monkey, a fox, a frog, a fish, an elephant, a crocodile, a duck, a goose, a pig	Игра: «Идем в зоопарк»
Цвета	What colour is it?	It is...	Black, red, green, white, blue, yellow, grey, brown, orange	Игра: «Радуга чудес»
Учимся считать	How old are you?	I am 5	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	Игра: «Весёлый счёт»
Мои любимые игрушки	What do you have?	I have...	A ball, a doll, a car, a star, a pyramid, a block, a drum	Игра: «Магазин игрушек»
4 времени года	What season do you like?	I like...	Autumn, winter, summer, spring	Игра: «Назови время года»
Части тела			Head, face, hand, foot, eyes, ears, mouth, nose, hair, lips	Игра: «Собери человечка»
Моя семья	What do you have in the family?	I have...	Mother, father, sister, brother, baby	Игра: «Мы живём в одной квартире»

Методики диагностики знаний детей подготовительной группы.

тема	Структура для понимания	Структура для говорения	лексика	Методы и приёмы
Страноведение	Where do you live? ; What country is it?	I live in Russia; It is...; America, Great Britain, Canada,		Игра: «Путешествие на воздушном шаре»; «Угадай-ка с

		Australia, New Zealand, Russia		флагами»
Наши друзья-животные	What do you have?	I have... and...	A cat, a dog, a hare, a bear, a mouse, a monkey, a fox, a frog, a fish, an elephant, a crocodile, a duck, a goose, a pig, a bird, a rabbit, a parrot, a lion, a tiger, a horse	Игра: «Идём в зоопарк»
Глаголы движения	What can you do?	I can...	To sleep, to run, to go, to fly, to jump, to dance, to play, to swim, to climb, to smile	Игра: «Мы умеем...»
Цвета	What colour is it? ; What colour do you like?	It is...; I like...	Black, red, white, green, blue, yellow, grey, brown, orange, pink, gold	Игра: «Радуга чудес»
Учимся считать	How old are you?	I am 6	One- twenty	Игра: «Весёлый счёт»
Мои любимые игрушки	What do you have?	I have...	A ball, a doll, a drum, a car, a star, a pyramid, a block	Игра: «Магазин игрушек»
4 времени года	What season do you like?	I like...	Autumn, winter, summer, spring	Игра: «Назови время года»
Части тела			Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, foot, hand, face, lips, hair	Игра: «Собери человечка»
Моя семья	What do you have in the family?	I have...	Mother, father, sister, brother, son, daughter, grandfather, grandmother, baby	Игра: «Мы живём в одной квартире»
Части суток			Morning, afternoon, evening, night	Игра: «День-денёк»
продукты	What do you like?	I like...	Sandwich, sausage, butter, bread, coffee, milk, tea, juice, ice-cream, cheese	Игра: «Что мы кушаем»

IV. Основные требования к реализации программы.

Критериями эффективности проводимости занятий кружка могут служить:

- сформированность правильного произношения всех звуков английского языка;
- расширение знаний детей об английских праздниках, обычаях, традициях;
- знакомство детей с английскими писателями и их произведениями;
- разучивание английских стишков, песен, подвижных игр, считалочек;
- развитие эмоциональной сферы;
- гармоничное развитие личности ребёнка;
- комплексный подход к развитию и обучению ребёнка.

Заключение.

Подводя итог, выделим следующие рекомендации по развитию и обучению детей среднего и старшего дошкольного возраста иностранному языку:

- изучение иностранного языка должно происходить в реальных, либо условно реальных условиях языковой среды;
- необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста- их потребности, интересы, уровень их развития, творческий потенциал;
- в ходе обучения и развития детей- дошкольников применять как фронтальную, так и индивидуальную формы работы;
- занятия должны строиться исключительно в игровой форме с периодической сменой видов деятельности;
- проводить диагностику детей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку, корректировке его маршрута обучения и развития;
- обеспечивать комплексный подход к обучению иностранному языку и развитию детей дошкольного возраста;

Преимущество комплексного подхода состоит в том, что отрабатываются необходимые навыки, развиваются психические функции, мелкая и общая моторика рук, улучшается координация движений, происходит подача нового и закрепление изученного материала на протяжении всего занятия, поскольку все части занятия тематически неразрывно связаны между собой. При этом создаётся благоприятная воспитательная и развивающая среда для детей дошкольного возраста.

Моя работа состоит в том, чтобы научить детей понимать элементарные английские слова и выражения, овладеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня, уметь рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, понимать на слух короткие тексты.

Список используемой литературы

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/ авт.-сост. М.Л.Филина.- Волгоград.- Учитель, 2009.- 197 стр.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей/Под редакцией Н.А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей.- М.: АОЗТ «Издательство РУЧЕНЬКИ-НА», 1996г.- 176 стр.
3. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn ENGLISH. / Л.П. Лыкова; худож. П.В.Зарослов - Ярославль: Академия развития, 2008. -96 стр., ил.- (Детский сад: в помощь воспитателям и родителям).
4. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2006.- 72 стр.
5. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке - М.: ТЦ Сфера, 2008.- 64стр. - (Вместе с детьми).
6. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплексу М.З.Биболетовой, Н.В.Добрыниной, Е.А.Ленской «Enjoy English 1» 2: 1-2 классы - М.: ВАКО, 2007.- 288с. - (В помощь школьному учителю)
7. Английский язык. 2 класс: поурочные планы по учебнику М.З.Биболетовой, Н.В.Добрыниной, Е.А.Ленской «Enjoy English-1». -2-е изд., стереотип. / авт.-сост.Ю.М.Брейгер.- Волгоград: Учитель, 2008.- 117стр.
8. Петрова Е.Р. Увлекательные встречи с английским языком: метод. пособие для педагогов/ Е.Р.Петрова, Е.А. Петрова, Н.М. Шафран.- М.: Просвещение, 2008.- 175стр.
9. Егорова И.В. Английский для дошколят: учебно-методическое пособие/ И.В.Егорова, Л.И.Спирина.- М.: Дрофа, 2008.- 77 стр.: ил., 8л. Цв. вкл.- (Дошкольник. Мой английский).
10. Верещагина И.Н. Английский язык: учеб. для 1 кл. шк. с углубл. Изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов/ И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина.- 11-е изд.- М.: Просвещение, 2008.- 158с.: ил.
11. З.Н. Никитенко, О.М.Осиянова. Великобритания и Соединённые Штаты Америки. Страноведческий справочник. Редактор М.Ю.Килосанидзе.- М.: «Менеджер», 1999.- 48стр.
12. Войтенко В.М., Войтенко М.М.Разговорный английский язык.- М.: Учеб.- педагог.изд-во, 1963
13. Клементьева Т.Б., Монк Б. Happy English- 1. М.: Просвещение, 1999.
14. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка.- Минск: Высшая школа, 1992.
15. Полякова Е.Б., Раббот Г.П.English for children. М.: Терра, 1992
16. Карпиченкова Е.П. Английский язык с мамой: серия пособий.- М.: Авангард, 1992.
17. Евсеева М.Н.Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста/ М.Н. Евсеева.- Волгоград: Панорама, 2006.
18. Драгункин А. Классный самоучитель английского для начинающих и начинающих. М.: Успех, 2002.
19. Лосева С.В. Английский в рифмах. М., 1993

Список рекомендуемой литературы

1. Доля Г. Happy English. М.: Миг, 1992.
2. Симкина П.Л. Азбука здоровья: физкультминутки здоровьесберегающей направленности/ П.Л. Симкина, Л.В. Титаровский.- М.: Амрита – Русь. 2006
3. Лосева С.В. Английский в рифмах, М., 1993
4. Holderness. J. Top songs: в 2 ч.: развивающие песенки (с учебно-методическим пособием).- OUP, 1999
5. Английский для детей – М., Экслибрис – 1992 N 1-5, 1993 N 1-20
6. Бедарев Г.К. Организаторам весёлого досуга – М., Сов.Россия -1979
7. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. Петровского А.В. – М., Просвещение – 1973
8. Дошкольное образование (прил. К 1 сентября), №21-22 июнь. 2000, с. 14
9. Ильчинова О. Английский для маленьких девочек и мальчиков – Казань – 1993
10. Минаев Ю.Л., Зубкова М.Е. Английский язык/методическое пособие, М., «АСТ», 1998
11. Психология. Словарь под ред. Петровского А.В., Ярошевского М.Г. – М., Политиздат – 1990
12. Ростовцева О.М. Английский для детей дошкольного возраста – Тула, Ясность – 1992.

Список рекомендуемой литературы

1. Додд Г. Hardy English. М.: Мир, 1992.

2. Смирнова П.Л. Азбука здоровья: физкультурно-игровые задания для дошкольников. М.: Азбука, 2006.

3. Лосева С.В. Английский в профиль. М., 1993.

4. Holderness J. Top songs: в 2 ч.: развивающие песни (с аудио-методическим пособием). - ОУП, 1999.

5. Английский для детей - М.: Экзамен - 1992 и 1-2, 1993 и 1-20.

6. Федорев Т.К. Организация работы воспитателя детского сада. М.: Сов. Россия - 1979.

7. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. Петровского А.В. - М.: Просвещение - 1973.

8. Комплексное образование (прил. К 1 сентябрь), №21-22 ноябрь. 2000. с. 14.

9. Жукова Т.В. Игра и ее педагогическое значение - М.: Педагогика - 1975.

10. Парышева О. Английский для малышей: игры и упражнения. - Казань - 1993.

11. Минина Ю.Л., Эрдюкова М.Е. Английский язык/методическое пособие. М., 1993.

12. Петровская С.В. Английский для дошкольников. М.: Подлинник - 1993.

13. Жукова Т.В. Английский для детей дошкольного возраста - Тула, Ренессанс - 1982.

14. Жукова Т.В. Английский для детей дошкольного возраста (старшая группа) - М.: Просвещение - 1982.



Прошито, пронумеровано и скреплено
 печатью ИП Жукова Т.В.
 (Жукова Т.В.) листов

Жукова Т.В.