

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 14»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Составитель:
воспитатель
Пылёва Наталья Алексеевна

Принята на Педагогическом Совете
протокол № 4 от 19 марта 2015 г.

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ № 14 Жукова Т.В.
приказ № 15/2 от 23 марта 2015 г.



г. Ефремов

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. Ф.И.О. | Пылёва Наталья Алексеевна |
| 2. Дата рождения | 23 февраля 1973 года |
| 3. Образование | высшее, Елецкий государственный педагогический институт, 1995 год |
| 4. Специальность | педагогика и методика начального образования |
| 5. Педагогический стаж | 20 лет |
| 6. Стаж в должности воспитателя | 20 лет |
| 7. Квалификационная категория | высшая |
| 8. Место работы | МКДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 14» г. Ефремов |
| 9. Общественная работа | член творческой группы |

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4 стр.
1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	4 стр.
1.2. НАПРАВЛЕННОСТЬ И УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ.....	5 стр.
1.2.1. Цели программы.....	5 стр.
1.2.2. Задачи программы.....	5 стр.
1.2.3. Предмет развития.....	6 стр.
1.2.4. Объект развития.....	6 стр.
1.2.5. Средства развития.....	6 стр.
1.3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6 стр.
1.4. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	6 стр.
1.5. КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ.....	6 стр.
1.6. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	7 стр.
1.7. СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	9 стр.
II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ.....	9 стр.
2.1. Перспективное планирование занятий в старшей группе	
2.2. Перспективное планирование занятий в подготовительной	
к школе группе.....	13 стр.
III. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	18 стр.
3.1. Оценка результативности.....	
3.2. Методики.....	
IV. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	21 стр.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	22 стр.
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	23 стр.
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	23 стр.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Согласно «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» (2011 – 2015 гг.), патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. Одной из основных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является: «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Поэтому нравственно – патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в ДОО.

Родина ... Это слово выражает самое великое и дорогое, глубокое и сильное чувство русского человека. Любовь к Родине, преданность своему народу, готовность к любым подвигам во имя Отечества нельзя воспитать в ребенке, не познакомив его с историей своей страны. Это является неотъемлемой частью патриотического воспитания. Нельзя быть патриотом, не чувствуя своей личной связи с Родиной, не зная, как любили её наши предки. Сейчас люди забыли об этом. Утеряны такие понятия, как доблесть, честь, благородство, что всегда было присуще русскому человеку. Дети сейчас воспитываются на западной культуре. Телевидение засорено низкопробными фильмами, где широко освещается жестокость, насилие, жажда денег и т. п. Поэтому важно воспитывать ребёнка, погружая его в русскую культуру, традиции, чтобы он почерпнул для себя всё то, лучшее, что испокон веков присуще русскому народу. И эту работу необходимо начинать уже в детском саду. Опыт показывает, что уже в дошкольном возрасте ребёнок, может и должен знать, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран, традиции, обряды своего народа, когда и с кем он воевал, чего боялся и во что верил. Важно пробудить в детях гордость за свой народ, чувство восхищения и признательности: многие века подряд отстаивал свое право на свободу, боролся с врагами и никому не покорился. Знакомя детей непосредственно с историческими событиями, нельзя забывать о самобытной культуре нашего народа, о людях, которые внесли свой вклад в её развитие. Наша страна славится подлинными мастерами в музыке, литературе, науке, живописи, которыми восхищается весь мир. Наш известный историк Н. Карамзин писал: «Мы все граждане в Европе, и в Индии, и в Мексике ...личность каждого тесно связана с Отечеством: любим его, ибо любим себя». И наша задача - помочь ребенку в полной мере развить это чувство.

Что же такое история народа, история родной земли? Это - и длительный процесс формирования сознания общности судьбы и перспективных целей народа в том числе - через взаимоотношения с другими народами. Это - процесс выработки в народе, как единой общности, особого характера, который проявляется во всем: в способах хозяйствования, в ремеслах, в типе одежды, формах танцев, песен, в манере повседневного и праздничного поведения. Это процесс взаимодействия друг с другом разных человеческих индивидуальностей, которые оказывают существенное влияние на восприятие жизни, её конечной цели, способствуют развитию в народе понимания того, каким должен быть вклад каждого отдельного человека в общенародное бытие.

В общую народную историю каждый вносит лепту по мере своих сил, способностей, в зависимости от уровня развития представлений о своем месте в общенародном целом. Память о вкладе каждого в историю своего народа хранится для будущих поколений в самом разном виде. Древнерусские летописи донесли до нашего времени предания о первых

князьях и об их деятельности по объединению разных славянских племен в единый народ. Былинный эпос и исторические песни рассказывают об усилиях народа в борьбе за сохранение независимости и единства перед лицом иноземных завоевателей.

Памятники материальной культуры разных регионов России зримо свидетельствуют об историческом многообразии локальных источников сложения общерусских традиций, о богатстве, своеобразии, многоцветье художественного мастерства русских крестьян и ремесленников.

Ратный труд и хлебопашество, молитвенное подвижничество в монастыре и созидательное ежедневное напряжение мирской жизни в городах и селах - все это равноценные слагаемые истории народа. Только в результате осмысленного, целенаправленного, жизнеутверждающего творчества каждого - великого и малого сына или дочери народа - создается его, народа, историческое духовное и материальное наследие, которое, в свою очередь, становится фундаментом для созидательного исторического труда следующих поколений. Следовательно, наша задача состоит не в том, чтобы дети «выучили историю» народа в датах и фактах, а в том, чтобы они поняли её нравственный смысл. Именно это имел в виду выдающийся русский историк Ключевский, когда писал о том, что благодаря историческому воспитанию мы наследуем добрые понятия и навыки старины.

Анализируя работу, наблюдая дошкольников и выпускников в естественных условиях, НОД и школе было принято решение о необходимости решения задач патриотического воспитания во всех сферах деятельности ребёнка дошкольного возраста.

Занятия по темам «История Отечества» ставят целью сформировать у детей этническое мировоззрение как выражение национального характера, а это значит приобщение детей к традициям русского народа, следование традициям семейного воспитания, знакомство детей с правовыми основами общества, развитию творческого детского потенциала, накоплению социального опыта.

При создании программы опиралась на подпрограмму Министерства образования РФ государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» от 16.02.2001 г. № 122, а также «Программы по патриотическому воспитанию», методическими рекомендациями «Моё Красивомечье», разработанными методическим центром КО г. Ефремова.

1.2. Направленность и уровень программы

1.2.1. Цели программы

Побудить детей дошкольного возраста задуматься над тем, каким бы мог быть в будущем их собственный вклад в копилку народного опыта – мудрости, знаний, умений, развития традиций своего края как части великого исторического наследия многих поколений. Всестороннее личностное развитие ребёнка

1.2.2. Задачи программы

- Заинтересовать ребёнка, пробудить интерес и уважение к прошлому.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Показать детям, как в материальных и духовных явлениях народной культуры отразилась история народа, каковы многообразные связи отдельного человека с жизнью своего народа, степень и формы его участия в истории народа; формы, способы оценки самим народом исторических этапов развития, через которые он проходит в целом и каждый отдельный человек вместе со всеми.

- Знакомство с вкладом знаменитых и безвестных соотечественников в историю России, в самые разные области её общенародной жизни в течение тысячелетия.
- Исходя из возрастных и психологических особенностей, введение ребенка в мир истории дает возможность раскрыть картину мира с разных сторон: лингвистической, естественно - научной, художественно - эстетической.
- Активизация мыслительной деятельности детей
- Развитие воображения и творческой активности
- Развитие навыков анализа
- Формирование образного мышления
- Эмоциональное восприятие окружающего мира.

1.2.3. Предмет развития

Познавательная сфера детей старшего дошкольного возраста

1.2.4. Объект развития

Дети старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет

1.2.5. Средства развития направлены на развитие основополагающих направлений, соответствующих ФГОС ДО: социально - коммуникативного, познавательного, художественно – эстетического:

1. Занятия
2. Целевые прогулки и экскурсии
3. Беседы
4. Наблюдения
5. Рассказы
6. Рассматривание картинок, иллюстраций
7. Творческие задания
8. Викторины
9. Праздники и развлечения
10. Личный пример воспитателя

1.3. Структура и содержание программы

Программа «История Отечества» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа «История Отечества» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста и реализуется в течение двух лет. Курс состоит из 97 (48 + 49) занятий. В сентябре и мае проводится диагностический период оценки знаний детей. Занятия проводятся в течение 16 месяцев. Одно занятие длится 20 – 25 минут.

Структура занятий включает в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности, частей. Например, рассказ, игра, разбор иллюстраций, беседа, изобразительная деятельность. На дом дети получают различные творческие задания, направленные на развитие фантазии, воображения и мышления (например, придумать герб семьи, нарисовать свой остров). Эти задания предусматривают дифференцированный подход и даются с учетом их индивидуальных возможностей.

1.4. Сроки реализации программы

Цикл занятий рассчитан на два года

Время на реализацию программы 126 часов.

1.5.Количество занятий в неделю

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

1.6. Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в мини – музее «Комната старины». Общие размеры комнаты 6х3 (18кв.м.).

Для проведения занятий в мини – музее находятся различные пособия и предметы, магнитофон, с записью гимна, песен о стране и родном городе, природных звуков. Написана книга «Описи крестьянской утвари»

№	НАЗВАНИЕ	Количество
1.	Печь	1 шт.
2.	Ухват	1 шт.
3.	Кочерга	1 шт.
4.	Чугун	2 шт.
5.	Горлач, Тверская губерния	1 шт.
6.	Кринка	1 шт.
7.	Кувшин	1 шт.
8.	Рубель деревянный, деревня Пушкари	1 шт.
9.	Утюг металлический, Ефремовский уезд	1 шт.
10.	Трепалка, Тверская губерния	1 шт.
11.	Коромысло, деревня Пушкари	1 шт.
12.	Самовар тульский	1 шт.
13.	Прялка, Ефремовский уезд	2 шт.
14.	Гармонь, Тульская губерния	1 шт.
15.	Балалайка	1 шт.
16.	Гусли	1 шт.
17.	Сундук, Ефремовский уезд	1 шт.
18.	Лампа керосиновая, Рязанская губерния	1 шт.
19.	Серп, Рязанская губерния	1 шт.
20.	Ковер тканый 1950 год, г. Ефремов	1 шт.
21.	Половик тканый, 1965 г., Тверь	1 шт.
22.	Рушник, Ефремовский уезд	1 шт.
23.	Календарь народный	1 шт.
24.	Русский костюм Ефремовского уезда	1 шт.
25.	Платок, Павлов Посад	1 шт.
26.	плетень	2 шт.
27.	подсолнух	3 шт.
28.	карусель	1 шт.
29.	лошадка – качалка	1 шт.
30.	матрешка	2 шт.
31.	совок для зерна, Тверская губерния	1 шт.

Методические пособия и художественная литература по разделам

Родной край

1. Филимоновские игрушки – свистульки
2. Гармонь малая
3. Самовар - 3шт.
4. Каучук
5. Тульский пряник
6. Оружие – револьвер

7. Портрет Л.Н. Толстого

Литература о городе Ефремове

1. Буклет «Город на Красивой Мече» 1987 год
2. Буклет «Город на Красивой Мече» 2002 год
3. Набор фотографий «Милее края нет»
4. Н.Л. Малеванов «Ефремов» 2001 год
5. В.Н. Уклеин «От Тульских засек до Красивой Мечи» 1976 год
6. С.Д.Ошевский «Энциклопедия городов и районов Тульской области» 2000 год
7. «Мое Красивомечье» - поэтические страницы
8. «Наши славные земляки» - вырезки из газет
9. Страницы истории г. Ефремова – вырезки из газет
10. Гербы городов России

Детская литература:

1. В. Степанов «Тула – город мастеров»
2. З. Журавлева «Филимоновский чародеи»
3. Л. Жуков «Игла с золотым ушком»

Л.Н. Толстой и Ясная Поляна

1. «Как мужик гусей делил»
2. «Рассказы о детях»
3. «Акула»
4. «Былины»
5. «Подкидыш»
6. «Как гуси Рим спасли»
7. «Азбука», «Рассказы из азбуки»
8. Наборы открыток с видами Ясной Поляны
9. «Евангелие для детей»
10. «Повести» - воспоминания современников
11. Иллюстрации А. В. Романова к роману «Война и мир»
12. Н.Н. Смирнов «Ясная Поляна Л.Н. Толстого», 1991
13. В. Комахина «Общественная деятельность Л.Н. Толстого в Тульском крае»
14. Т.К. Поповкина «Толстой в жизни» 1988 год
15. В. Булгаков «Лев Толстой в последние годы своей жизни»
16. Н. Пузин «Кочаковский некрополь»

Тула и Тульская область

1. В.Н. Ашурков «Страницы Тульской старины» 1988 год
2. Г.П. Андреев «Тула. Памятники истории и культуры» 1969 год.
3. В.В. Пеньков «Край наш Тульский» 1974 год
4. В.В. Пеньков «Край наш Тульский» 1975 год
5. Е. Анурова «Тулячек славные дела» 1975 год
6. В. Аралов «Животный мир Тульской области, его охрана», 1975 год
7. Буклет «Оружие» 2000 год
8. Фотоальбом «О Туле»
9. Набор открыток «Тула»

Москва

1. В. Осетров «Твой Кремль»

2. История города в рисунках В. Семенова «Москва и москвичи»
3. Фотоальбом «О Москве»
4. Набор открыток о Москве
5. В. Путин «План Путина»

Поле Куликово

1. В. Шавырин «Муравский шлях» 1987 год
2. В Крупин «Поле Куликово» 1980 год
3. Платок с видами Куликовского периода

Дидактические игры

1. «Сложи флаг»
2. «Узнай дерево по плодам»
3. «Что сделано из дерева»
4. «Угадай по контуру»
5. «Сложи картинку» (горы)
6. «Сложи картинку» (времена года)
7. «Сложи картинку» (Спасская башня)
8. «Тревожные картинки» (Красная книга)
9. «Грибы»
10. «Странички старины»
11. «Природа»
12. «Народные промыслы»
13. Лото «Дымково»

*Великая Отечественная война
1941 - 1945 гг.*

1. Календарь «60 лет Победы»
2. Наборы открыток военной тематики
3. Фотографии и вырезки из газет «И помнит мир спасенный»
4. Е. Востоков «Грековцы» 1983 г.
5. В.С. Рябов «На страже Родины» 1980 г.

1.7. Способы взаимодействия специалистов

Для реализации программы используется помощь воспитателей, музыкальных руководителей, педагогов по ИЗО и развитию речи. Знания, полученные детьми на занятиях кружка, способствуют развитию у детей разных сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления.

Программа предполагает взаимодействие и с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2. Тематический план занятий

Перспективное планирование занятий в старшей группе

Тема	Программное содержание
Октябрь	
1. Россия на карте мира. Знакомство с глобусом	Представление о планете Земля. Знакомство с глобусом. Уточнить названия нашей страны, столицы, области, родного города, определить их место -нахождение на карте мира.

	Значение цвета на глобусе.
2. Символика Российского государства	Знакомство с флагом, гербом и гимном России. Значение цветов российского флага. Игра «Собери флаг». Что символизирует герб Российской Федерации. Прослушивание гимна.
3. Москва — столица России	Дать понятие «столица». Рассматривание иллюстраций с видами Москвы. Достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь, Москва - река, метро).
4. Мой родной город	Уточнить название города, области. Знакомство с гербом города Ефремова. Игра «Собери герб». Знакомство с главными достопримечательностями города (рассматривание фотографий).
5. История возникновения города Ефремова	Экскурсия в МДОУ № 5 Рассматривание макета: «Ефремов в древности».
6. Путешествие по городам России	Рассматривание карты России. Нахождение некоторых городов (Тула, Ярославль, Смоленск, Новгород и т.д.) Дать представление, что в нашей стране много городов, у каждого своя история, свой герб. Знакомство с некоторыми гербами русских городов, что они символизируют. Рассматривание открыток с видами городов.
7. Игра — викторина	Закрепление пройденного материала.
НОЯБРЬ	
1. Наши предки - славяне	Знакомство со славянами (где жили, чем занимались). Труд детей славян. Расширять представления о животных и птицах, которые жили рядом с человеком в старину. Загадки о животных.
2. Создание макета: «Первое поселение славян»	Создание пейзажной зарисовки вокруг поселения. Изготовление из бумаги моделей деревянных домов. Заселение поселения людьми.
3. Знакомство с русской избой	Знакомство с устройством русской избы («красный угол», печь, лавка, сундук, предметы посуды). Загадки о предметах быта славян.
4. Во что верили славяне	Знакомство с божествами славян (Перун, Стрибог, Дажьбог). Возникновение Домового, Лешего, Водяного и т.п.
5. Эти мудрые русские сказки	Знакомство со сказками, учить понимать их глубокий смысл. Изображение с помощью мимики и жестов некоторых сказочных героев (баба Яга, Царевна - Несмеяна, Василиса Премудрая и т.д.). Составление своей сказки с помощью карточек -схем.
6. «Хлеб - всему голова»	Знакомство с процессом выращивания хлеба древними славянами. Орудия труда, которыми пользовались славяне при выращивании хлеба (соха, борона, серп, жернова). Сравнение их с техническими средствами хлеборобов. Процесс замешивания теста.
7. Итоговое занятие	Закрепление пройденного материала.
ДЕКАБРЬ	
1. Ой, вы гой еси, богатыри русские!	Знакомство детей с былинной. Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри» Чтение былинны «Илья Муромец и Соловей - разбойник». Помочь детям понять её содержание.
2. Прикладные ремёсла древних славян	Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство детей с лепной посудой, украшениями, вышивкой на одежде.

	Чеканные украшения: привески - обереги, ожерелья. Совершенствование представлений детей о жизни и быте древних славян.
3. История русской рубахи	Расширение представлений детей об одежде славян (рубаха, понёва, лапти). Знакомство с вышивкой, её назначение. Дидактическое упражнение «Составь узор». Украшение узором рубашки для кукол Насти и Ванюши.
4. Женские головные уборы	Знакомство с женскими головными уборами (венец, платок, полотенце), как это одевалось. Составление мозаичного узора для украшения венца. Формирование эстетического вкуса, развитие мелкой моторики рук.
5. Устное народное творчество - небылицы, считалочки, скороговорки.	Выставка, где представлены персонажи сказок, иллюстрации к потешкам. Вспомнить, что такое устное народное творчество. Знакомство с небылицами, считалками. Практическое применение считалок в русской народной игре «Солнце и месяц». Познакомить с назначением скороговорки.
6. Рождество. Гадания.	Рассказать детям о празднике Рождества. Чтение глав из детской Библии о рождении Христа. Чем сопровождалось празднование Рождества (колядки, гадания).
ЯНВАРЬ	
1. Тула - город мастеров (оружие, самовары, гармони).	Рассматривание карты Тульской области, найти город Тула. Рассказ об Оружейном заводе. Рассматривание открыток с видами оружия. Знакомство с самоваром, с его предшественником. Многообразие самоваров (рассматривание иллюстраций). Игра «Собери самовар». Тульская гармонь. Прослушивание аудиозаписи игры на гармонии.
2. Чаепитие с тульским пряником	
3. Тульские умельцы (Левша, Аксёнов).	Чтение сказки Н. Лескова «Как Левша блоху подковал». Беседа по содержанию, объяснение непонятных слов в тексте. Рассказ с показом иллюстраций о других тульских мастерах и их произведениях искусства.
4. Филимоновская игрушка	История создания игрушки, её характерные особенности. Многообразие образов игрушки. Игра «Найди филимоновскую игрушку среди других русских глиняных игрушек».
5. Роспись филимоновской игрушки (петушок, лошадка).	Закрепление сведений о филимоновской игрушке. Декоративное рисование красками силуэтов петушка и лошадки.
6 — 7. Растительный и животный мир родного края	Знакомство с многообразием растительного и животного мира Тульской области. Рассматривание гербария. Составление "Красной книги" родного края. Чтение рассказов о животных, обитающих в нашем крае. Воспитание бережного отношения к природе.
ФЕВРАЛЬ	
1. Наш великий земляк - Л.Н.Толстой	Познакомить с биографией писателя. Рассматривание альбома «Дом - усадьба «Ясная поляна». Толстой и дети.
2. Выставка книг Л.Н. Толстого. Толстовские чтения.	Организовать выставку различных изданий книг Л.Н. Толстого. Чтение рассказов «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула» и другие. Инсценирование сказки «Три медведя».

3. Викторина по творчеству Л.Н.Толстого	Детям предлагаются вопросы и задания по произведениям Л.Н. Толстого.
4. Игры детей 100 лет назад.	Знакомство с играми, в которые играли наши предки («Краски», «Горелки», «Уголки»).
5. Доблестные воины России	Рассматривание картинок с изображением солдат разных родов войск (пограничники, моряки, летчики, десантники и т. д.) Знакомство с формой воинов прошлых лет. Игры: «Что делают солдаты?», «Воздушный десант»
6. Знакомство с русским праздником Масленица	Что символизирует собой праздник Масленица, как отмечали его на Руси. Чаепитие с блинами.
МАРТ	
1. А.С. Пушкин - солнце русской поэзии. Жизнь и творчество.	Знакомство с портретом А.С. Пушкина. Рассказ о детстве поэта. Чтение сказки «О мертвой царевне». Беседа по содержанию сказки.
2. Детские годы А.С. Пушкина. Роль няни Арины Родионовны в становлении поэта.	Продолжать знакомить с детскими годами Пушкина. Как няня Арина Родионовна повлияла на становление его как поэта. Знакомство со «Сказкой о царе Салтане». Учить понимать нравственный аспект сказки.
3. Сказочный мир Пушкина	Рассматривание репродукций с изображений сюжетов к сказкам Пушкина. Игра «Волшебный сундучок». Знакомство со «Сказкой о попе и работнике Балде» Игра «Назови злодеев».
4. Поэтический мир народных суеверий (по сказкам А.С. Пушкина)	Рассказ о народных суевериях, приметах. Путешествие в «Сказочную комнату». Игра «Из какой сказки этот предмет?» Загадки от Домового.
5. Великий русский композитор - П.И. Чайковский.	Знакомство с портретом П.И. Чайковского. Рассказ о его творчестве. Прослушивание музыкальных пьес из «Детского альбома».
6. Пришла весна - земля проснулась	Чтение рассказа Г.Скребицкого «Четыре художника» Прослушивание произведений о весне из альбома «Времена года» П.И.Чайковского. Чтение стихотворений русских поэтов о весне (А.С. Пушкин, Ф.Тютчев, А.Фет).
7. Итоговое занятие	Викторина на закрепление пройденного материала.
АПРЕЛЬ	
1. Русская матрешка	История возникновения матрешки. Знакомство с многообразием игрушки, элементы росписи, чем различаются матрешки разных мастеров (Семеновская, Полхов — Майдан). Декоративное рисование: «Украшим сарафан матрешки орнаментом»
2. Этот загадочный космос	Рассказ о первом полете человека в космос. Знакомство с созвездиями. Знаки Зодиака. Расширять представления о профессии космонавта.
3. Знакомство с творчеством русских художников (И.Левитан, А.Саврасов)	Познакомить с портретами художников. Рассматривание репродукций картин. Развивать обзорное восприятие, умение выделять выразительные средства (цвет, композиция).
4. Музыка и живопись украшают нашу жизнь	Рассказ о людях, которые умеют делать удивительные вещи: рисовать, сочинять стихи, сказки, музыку и т.д. Прослушивание отрывков из музыкальных произведений П.Чайковского «Лебединое озеро», «Щелкунчик». Рассматривание репродукций картин И.Левитана, А.Саврасова, В.Поленова.

	Прослушивание аудиозаписи (шум моря, пение птиц, журчание ручья и т.п.) Рисование по представлению.
5. Пословицы и поговорки	Знакомство с пословицами и поговорками. Чтение рассказов Л.Н. Толстого.
6. Итоговое занятие.	Игра на закрепление материала.
МАЙ	
1. Праздник Победы - 9 мая	Беседа с детьми о празднике - День Победы. Рассматривание фотографий родных, воевавших на войне. Рассказы детей. Экспозиция военной техники, участвовавшей в Великой Отечественной войне.
2. Итоговые занятия по изучению материала за год.	Викторина «Что? Где? Когда?»

Перспективное планирование занятий в подготовительной группе

Тема	Программное содержание
Октябрь	
1.Россия на шаре земном 1 час	Рассматривание глобуса, рассказывание детям о планете Земля. Найти на глобусе нашу страну. Путешествие на Северный и Южный полюс, уточнить эти понятия. Рассказ о том, чем богата Россия (леса, полезные ископаемые, реки, озера, моря). Воспитание бережного отношения к планете Земля.
2. Символика Российского государства 1 час	Закрепить представления детей о гербе, флаге, гимне. Рассматривание гербов других стран. Игры «Найди герб», «Собери герб» Знакомство с Андреевским флагом, знаменем Победы.
3.Мой город родной 1 час	Рассматривание карты Тульской области. Назвать главный город области, другие города, известные детям. Найти на карте Ефремов Закрепление знаний о гербе города. Рассказывание легенды о реке Красивая Меча. Рассматривание фотографий с изображением улиц города. Дать представление о названиях некоторых улиц. Дидактическая игра «Где ты живешь?»
4.Трудовая жизнь ефремовцев 1 час	Рассказы детей о профессиях своих пап и мам. Дать представление детям, что Ефремов — крупный промышленный центр. Выставка продукции хлебозавода и молочного комбината.
5.Мой город 1 час	Экскурсия по городу
6.Экскурсия в краеведческий музей 1 час	
7.Знакомство со скульптурой в родном городе 1 час	Дать понятие «памятник» Рассматривание памятника неизвестному герою в Комсомольском сквере. Знакомство с другими памятниками города (Зое Космодемьянской, поэту А.С. Пушкину, писателю

	<p>Н.В.Гоголю, академику Лебедеву) Рассказ об улицах, носящих имена героев войны, поэтов, писателей (показ портретов). Чтение стихотворения ефремовского поэта Н. Чуфистова "Обелиск у перекрестка "</p>
8. Итоговое занятие	Викторина «Знаешь ли ты свой город?»
Ноябрь	
1.Зарождение жизни на Земле 2 часа	<p>Рассказ о том, как появилась наша планета Земля. Знакомство с лентой времени (какие животные и растения населяли нашу планету до появления человека). Игра "Что за чем" Рассматривание альбома «Животные древнего мира» Рисование по замыслу.</p>
2. Первобытные люди 1 час	<p>Рассказ о первобытном человеке с рассматриванием иллюстраций (внешний вид, одежда, орудия труда). Быт первобытных людей. Просмотр отрывков из фильма «10 000 лет до нашей эры». Беседа по содержанию фильма.</p>
3. Наши предки - славяне. 2 часа	<p>Закрепление представлений детей о славянах. Знакомство с племенами древних славян (древляне, северяне, вятичи и т. п.). Формировать представление о славянах (это был, добрый, храбрый, гостеприимный, честный народ). Зарождение княжеств. Знакомство с народным хороводом.</p>
4. Великие князья Древней Руси 1 час	<p>Приглашение на княжение варяжского князя Рюрика. Вещий Олег. Чтение отрывков из стихотворения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге». Киевские князья: Игорь, Ольга, Святослав.</p>
5.Князь Владимир и Крещение Руси 1 час	<p>Князь Владимир Красное Солнышко. Как Владимир Русь крестил. Рассматривание репродукций картин, посвященных этому событию.</p>
6. Александр Невский - освободитель земли русской 1 час	<p>Познакомить детей с великим князем — Александром Невским, который сплотил русский народ на борьбу с врагами. Рассмотреть доспехи русских воинов и иностранных захватчиков. Невская битва. Ледовое побоище Прослушивание отрывка из кантаты Сергея Прокофьева «Александр Невский».</p>
Декабрь	
1.Как татары напали на Русь 1 час	<p>Рассказ о страшном времени на Руси — нападении татаро — монгол. Чтение былины Б. Шергина «Авдотья - Рязаночка» (выборочное чтение).</p>

2. Дмитрий Донской — освободитель земли русской 1 час	Беседа с детьми о том как жили люди на Руси в старину (старинные русские города вражда князей между собой). Чтение отрывка Н. Головина «Дмитрий Донской». Куликовская битва.
3. Экспозиция "Куликово поле" 1 час	Экскурсия в МДОУ № 5
4. Устное народное творчество — былины 2 часа	Продолжать знакомить детей с былинами. Чтение былины А.Н. Толстого «Святогор – богатырь».
5. Юрий Долгорукий и основание Москвы 1 час	Игра — загадка на закрепление пройденного материала «Защити город». Рассматривание иллюстрации памятника Юрию Долгорукому. Рассказ об основании Москвы. Понятие - Кремль. Рассматривание открыток с изображением башен Кремля.
6. Московский Кремль 1 час	Закрепление знаний об истории Москвы. Строительство Кремля. Устройство Кремля. Оружейная палата.
7. Итоговое занятие	Закрепление пройденного материала.
Январь	
1. Защитники земли русской 2 часа	Рассматривание иллюстрации памятника Минину и Пожарскому. Рассказ о подвиге защитников Родины К. Минине и Д.Пожарском. Иван Сусанин - защитник земли русской. Слушание отрывков из оперы М.И.Глинки «Жизнь за царя».
2. Царь Петр I 2 часа	Рассматривание иллюстраций Санкт - Петербурга. Памятник Медному всаднику. Рассказ о детских и юношеских годах Петра. Строительство русского флота. Войны с турками и шведами. Основание города Санкт — Петербург.
3. Оружейный завод в городе Тула 1 час	Строительство Оружейного завода. Рассказ о том, кто являлся его основателем. Рассматривание иллюстрации памятника Петру I. Экспозиция видов оружия тульского завода (рассматривание открыток).
4. Великий русский ученый - М.В.Ломоносов 1 час	Знакомство детей с детскими и юношескими годами Михаила Ломоносова. Работа М.В. Ломоносова в Академии наук в Санкт - Петербурге. Вклад Ломоносова в развитие науки. Открытие Московского университета.
5. Викторина «Результаты»	Игра на закрепление материала.

петровских реформ» 1 час	
6.Россия во второй половине XVIII века 1 час	Рассматривание портретов потомков Петра I (Елизавета I, Петр III, Екатерина II). Роль Екатерины Великой в развитии России.
Февраль	
1. А.В.Суворов - великий русский полководец 1 час	Беседа о Петре I. Рассказ о русском полководце А. В. Суворове (показать портрет). Понятие – «полководец». Воспитание в детях чувства уважения к русскому воину.
2. Великий русский полководец - М. И. Кутузов 1 час	Беседа с детьми о русских князьях, которые одерживали победу над врагами (А.Невский, Д. Донской), о других защитниках Родины (Минин, Пожарский, Суворов). Война России с Францией. Император Наполеон. Бородинское сражение. М. И.Кутузов - великий полководец. Показ портрета М. И. Кутузова. Как увековечили память о нем в нашей стране. Чтение стихотворения М. Ю. Лермонтова «Бородино». Рассматривание картин битвы.
3. Декабристы. Подвиг жен декабристов 1 час	Восстание декабристов. Подвиг жен декабристов. Знакомство с портретами княгинь Трубецкой и Волконской. Дать понятия: долг, честь, обязанности по отношению к своему ближнему.
4. Во что одевались на Руси 2 часа	Рассматривание детьми русского народного костюма (рубаша, сарафан, передник, понева, головные уборы). Одежда людей разного возраста. Лен — основная ткань для одежды на Руси. Чтение рассказа «Как в поле рубашка выросла».
5. Великие художники XIX века 2 часа	Знакомство с художниками — И. Шишкиным и В. Васнецовым. Рассматривание портретов художников. Лес в картинах И. Шишкина. Рассматривание картин «Утро в сосновом бору», «Корабельная роща», «Рожь», «Сосны, освещенные солнцем». Творчество художника В. М. Васнецова. Знакомство с картинами «Богатыри», «Иван - царевич на Сером Волке».
6.Итоговое занятие 1 час	Закрепление пройденного материала.
Март	
1.Литература. А.С.Пушкин 2 часа	Продолжать знакомить детей с великим русским поэтом - А.С. Пушкиным, его произведениями. Экскурсия в городскую библиотеку.
2. Пушкинский бал 1 час	Комплексное занятие с музыкальным руководителем
3. Л.Н.Толстой - создатель «Азбуки» для детей 1 час	Продолжать знакомить детей с великим русским писателем Л.Н.Толстым. Знакомство с рассказами, загадками из «Азбуки».

4.Русское народное творчество 2 часа	Знакомство с видами русского народного творчества: хохломская роспись, дымковская игрушка, филимоновская игрушка. Лепка дымковской барыни.
5.Знакомство с элементами хохломской росписи 1 час	Роспись подноса.
6.Итоговое занятие. 1 час	Игра - викторина «Что? Где? Когда?»
Апрель	
1.Первая железная дорога. Первый самолет 1 час	Рассказ о строительстве первой железной дороги. Создатели паровоза - отец и сын Черепановы. Чтение отрывков из стихотворения Н. Некрасова «Железная дорога». Первый самолет. Конструктор Н. Жуковский.
2. Жизнь русских людей в начале XX века 1 час	Познакомить детей с великим русским путешественником Н.М.Пржевальским. П. М.Третьяков и его галерея. Ф.И. Шаляпин - великий голос России.
3. Октябрьская революция. Император Николай II и его семья. 1 час	Рассказ об Октябрьской революции. В.И. Ленин - вождь большевиков . Трагическая судьба последнего русского императора и его семьи.
4. Худой мир лучше доброй ссоры. 1 час	Обсуждение поговорки «Худой мир лучше доброй ссоры». Гражданская война. Кто такие «красные» и «белые». Рассмотрение иллюстраций. Воспитание патриотизма, справедливости, благоразумия, доброты.
5.Война с немецко — фашистскими захватчиками 2 часа	Беседа с детьми о празднике - День победы. Рассказ о Великой Отечественной войне. Прослушивание записи песни «Священная война». Рассказ о героях войны.
6.Ефремов в годы Великой Отечественной войны 1 час	Поездка в Комсомольский сквер и на Курган бессмертия. Возложение цветов.
7.Главные православные праздники - Пасха 1 час	Расширять представление о празднике Пасха, его традициях. Роспись пасхального яйца.
Май	
1.Моя родословная 1 час	Беседа о том, кого мы называем родственниками. Понятие: «род». Чтение стихов о семье. Составление генеалогического древа своей семьи.
2.Этот День Победы. 1 час	Экскурсия в МДОУ № 16. Посещение комнаты боевой славы. Наш земляк - Олег Морозов.
3.Итоговая викторина «Знатоки истории». 1 час	Закрепление знаний детей об истории России.

3. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка результативности

Для выявления уровня знаний детей по темам, изучаемым на занятиях, для определения оценки эффективности своей работы два раза в год проводится педагогическая диагностика.

Цель диагностики: выявление уровня знаний детей об историческом прошлом своей страны (начального уровня и динамики развития), эффективность педагогического воздействия.

Метод диагностики:

Наблюдение за детьми на занятиях, в повседневной жизни, в условиях выполнения специально подобранных заданий и игр.

В процессе диагностики использую трех бальную шкалу

Критерии оценки параметров, определяющих уровень знаний и умений ребёнка в соответствии с 3 – бальной системой

3 балла – ребенок показал высокий уровень знаний по теме, владеет достаточной информацией, без ошибок и подсказок отвечает на вопросы педагога и выполняет те или иные задания

2 балла – показатель среднего уровня знаний. Ребёнок владеет недостаточными знаниями по теме, требуются дополнительные наводящие вопросы для выявления уровня усвоения материала.

1 балл – ребенку незнаком предложенный материал, он не владеет знаниями и умениями по теме. Это показатель «низкого уровня».

3.2.Методики

Методики диагностики знаний детей старшей группы

Детям данного возраста предлагались следующие вопросы и задания:

тема	вопросы
Символика России	1.Что является символом нашей страны? 2.Кто изображен на гербе России? Игра «Найди герб России среди гербов других государств». Что символизирует собой герб Российской Федерации. 3. игры «Найди флаг», «Собери флаг» (найти флаг России среди флагов других государств, сложить флаг из разноцветных полосок, объяснить значение каждого из цветов флага) 4.Что такое гимн? В каких случаях его исполняют?
Родной город	1.Как называется город, в котором ты живёшь? 2.В какой области он находится? 3.Что ты знаешь об истории возникновения г. Ефремов? 4.Назови улицы нашего города. 5.Дидактическая игра «узнай и назови знаменитые места родного города» 6.Игра «Найди герб родного города» (среди гербов других городов России найти герб Ефремова и объяснить, что он обозначает) 7.Как называется река, которая протекает в нашем городе?
Устное народное творчество	1.Что такое сказка? Чем она отличается от рассказа? Почему некоторые сказки называют русскими народными?

	<p>2.Игра «Назови сказку» (предлагаются иллюстрации к русским народным сказкам, которые необходимо назвать).</p> <p>3.Игра «Что это такое?» (предлагаются считалки, скороговорки, поговорки, отрывки из сказок и ребёнок должен назвать вид произведения. Затем наоборот, предлагается ребёнку назвать известные ему считалки, скороговорки, поговорки, отрывки из сказок.)</p> <p>4.Почему все эти произведения называются «устное народное творчество»</p>
Тульский край	<p>1.Назови главный город Тульской области.</p> <p>2.Тула – город мастеров. Почему так говорят? (ребёнку предлагаются картинки с изображением разных предметов, необходимо отобрать те, на которых изображены работы тульских мастеров)</p> <p>3.Игра «Где игрушки мастера Данилы?» (среди игрушек разных регионов России необходимо выбрать филимоновские игрушки и объяснить, почему именно эти)</p> <p>4.Какие растения растут в нашем краю. Игры на классификацию: деревья, кустарники, цветы</p> <p>5. Какие животные обитают в наших лесах?</p> <p>6.Каких птиц ты знаешь? Какие из них бывают в наших краях (зимующие и перелётные)?</p> <p>7.Что такое Красная книга?</p>
Древняя Русь	<p>1.Кого называли славянами, где жили, чем занимались?</p> <p>2.Расскажи об устройстве русской избы, о предметах мебели, посуды (на примере комнаты старины). Для чего служили эти предметы? Из какого материала сделаны?</p> <p>3.Рассмотреть иллюстрации с изображением одежды, которую носили славяне; как называлась та или иная одежда, чем она была украшена, какое значение имела вышивка.</p>
Творчество Л.Н.Толстого	<p>1.Найти портрет писателя Л.Н. Толстого.</p> <p>2.Где жил Л.Н.Толстой?</p> <p>3.Как называются эти произведения Л.Толстого? (детям предлагаются иллюстрации к рассказам)</p> <p>4.Игра – викторина «Из какого рассказа этот отрывок? »</p>
Сказки А.С.Пушкина	<p>1.Найти портрет А.С.Пушкина</p> <p>2.Какие сказки ты знаешь?</p> <p>3.Игра «Волшебный сундучок», в котором находятся предметы, принадлежащие героям сказок А.Пушкина</p>
Художники XIX века	<p>1.Кого называют художниками? Каких художников ты знаешь? Найди их портреты (И.Левитан, А. Саврасов)</p> <p>2.Назови знакомые репродукции картин («Золотая осень», «Грачи прилетели», «Берёзовая роща»), назови их авторов</p> <p>3.Какими средствами выразительности пользовался художник?</p>
Композиторы XIX века	<p>1.Кого называют композиторами? Каких композиторов ты знаешь?</p> <p>2.Найди и покажи портрет П.И. Чайковского.</p> <p>3.Какие музыкальные произведения написал П.Чайковский, и прослушав, назови их (произведения из «Детского альбома», цикла «Времена года»)</p>

Методики диагностики знаний детей подготовительной группы

Детям подготовительной к школе группы предлагались следующие вопросы и задания:

тема	вопросы
Зарождение жизни на Земле	<ol style="list-style-type: none">1. Как называется планета, на которой мы живем?2. Как возникла наша планета во Вселенной?3. Кто населял нашу планету до появления человека? (для рассказа предлагается лента времени)4. Игра «Что за чем». Игра с лентой времени, разрезанной на отдельные периоды5. Кто такие первобытные люди, как они жили, чем занимались, какие орудия труда были у первых людей?
Символика России	<ol style="list-style-type: none">1. Назови главные символы Российской Федерации (герб, флаг, гимн)2. Найди герб России среди гербов других стран и расскажи, что символизирует.3. Найди флаг нашей страны среди флагов других государств. Что обозначают цвета российского флага?4. «Узнай гимн России» (детям предлагаются для прослушивания разные мелодии)5. Какие флаги и знамена существуют в России еще?
Родной город	<ol style="list-style-type: none">1. Найди на карте Тульской области родной город Ефремов.2. Где трудятся наши земляки. Какие предприятия есть в нашем городе, что они производят?3. Расскажи о достопримечательностях нашего города, используя фотографии родного города.4. О чём рассказывает герб Ефремова. Игра «Собери герб» (пазлы)5. Какие улицы нашего города названы в честь людей, прославивших Россию и родной край?
Древняя Русь	<p>Жизнь и быт славян:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Кто такие славяне? Какие существовали племена славян? Чем занимались славяне, судя по названиям их племен (поляне, древляне, северяне, вятичи, дреговичи)?2. Назови города, в которых жили славяне? (Киев, Новгород, Суздаль)3. Рассмотрите и назови предметы быта, одежды, посуды славян, используя реальные предметы и иллюстрации <p>Великие князья:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Что обозначает слово «князь»?2. Кто были первые князья на Руси? Чем прославились они в истории России? <p>Основание Москвы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Кто является основателем Москву?2. Как это произошло?3. Главная достопримечательность древней и настоящей Москвы.4. Рассмотрите и назови башни Кремля. Почему их так называли?
Эпоха Петра I	<ol style="list-style-type: none">1. Кто такой Петр I?2. Расскажи, как жил Петр в детстве и его юношеские годы.3. Что сделал для России Петр I?4. Почему Петр I воевал со шведами и турками?
Литераторы XIX века	<ol style="list-style-type: none">1. Кто изображен на портретах? (Л.Н. Толстой, А.С. Пушкин)2. Прочитай название сказки или рассказа и положи его возле портрета того писателя или поэта, кто написал данное произведение.

	3.Игра – викторина «Из какого рассказа этот отрывок? »
Русское народное творчество	Устное народное творчество 1.Что называют устным народным творчеством 2.Расскажи, какие ты знаешь считалки, пословицы, поговорки. 3.Что такое былина? Кто были герои былин? Каких русских богатырей ты знаешь? Декоративно – прикладное искусство 1.Ребенку предлагаются на выбор предметы русских народных промыслов и предлагается выбрать знакомые, объяснив их основные признаки.
Художники XIX века	1.Каких русских художников ты знаешь? Покажи их портреты (И.Левитан, А. Саврасов, И.Шишкин, В.Васнецов) 2.Назови знакомые репродукции картин и их авторов. 3.Какими средствами выразительности пользовался художник?
Россия начала XX века	1.Расскажи , что ты знаешь о жизни людей в начале XX века. 2.Что интересного и нового появилось в это время? 3.Каких известных людей того времени ты знаешь: путешественник – Пржевальский, певец – Ф.Шаляпин, организатор картинной галереи П.Третьяков и другие.
Великая Отечественная война	1.Почему война называется Великой Отечественной? 2.Против кого воевали русские люди? 3.Каких героев войны ты знаешь? 4. Какого числа наша страна отмечает День Победы? 5.Как русские люди помнят и чтут память об этих днях? 6.какие памятники героям Великой отечественной войны есть в нашем городе?

IV. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критериями эффективности проводимости занятий могут служить:

- сформированность представлений об окружающем мире;
- любовь и привязанность к семье, родному дому, городу;
- уважение к труду людей, их заслугам перед отечеством;
- интерес к русским традициям и промыслам;
- сформированность бережного отношения к родной природе и всему живому;
- сформированность знаний о символике государства, исторических святынь.
- проявление доброжелательности в поведении детей, толерантного отношения к другим людям, народам, их традициям.
- преобладание положительных эмоций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дети — наше будущее. Очень важно, чтобы им было дорого все то, что создано их предками. Это им, пока еще маленьким гражданам предстоит продолжать то, что начато ими. Вот почему важно прививать растущему человеку правильное видение мира, воспитывать нового человека, строителя будущего.

В начале изучения курса истории у детей практически отсутствовала какая-либо информация о прошлом своей Родины. Эта тема была для них новой и поэтому вызывала большой интерес. Особенно занимательными были для них темы, о происхождении жизни на Земле и появлении человека.

С удовольствием рассматривали ребята произведения народно - прикладного искусства. Научились различать игрушки разных промыслов. Познакомились с произведениями устного народного творчества, разучили много потешек, научились понимать смысл пословиц. Дети узнали, что наша страна на протяжении длительного времени сражалась с врагами за свою независимость. Они испытали чувство гордости за своих предков и уважение к ним.

Расширили свои знания о родном городе и Тульском крае, узнали о многих талантливых людях России: писателях, художниках, композиторах.

Расширение кругозора, умение общаться со взрослыми на сложные темы по истории родной страны показаны в результатах диагностики (материалы прилагаются) и свидетельствуют о том, что 83,7% и 65,2% детей двух выпусков имеют высокий уровень знаний.

Важное место отводилось работе с родителями. Ведь не секрет, что иногда приходилось сначала воспитывать пап и мам, а потом детей. И теперь они отмечают, что занятия кружка помогли сблизить членов семьи. Выполняя различные домашние задания, дети и взрослые узнавали много нового не только о жизни страны и города, но и своих семей.

Моей же задачей было сделать детские впечатления осмысленными, чтобы ребенок понял преподнесенный ему материал и запомнил его. И судя по результатам итоговых занятий, считаю эту задачу решенной.

Естественно, каждое занятие программы требует доработки и корректировки человека, который будет их проводить. Но главное, чтобы не потерялись в будущей взрослой жизни детские таланты, доброта, щедрость сердца, состояние радости и открытий, чтобы детство было ярким началом жизненного пути.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2005 г.
2. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ТЦ «Сфера», 1999 г.
3. Вишневская В.Н. Программа духовно – патриотического воспитания детей 5 – 7 лет «Свет Руси». – М.: «Аркти», 2004 г.
4. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. М.: «Аркти», 2003 г.
5. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. – М.: Изд.дом «Дрофа», 2000 г.
6. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2007 г.
7. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: «Просвещение», 1986 г.
8. «Моё Красивомечье». – методические рекомендации КО г. Ефремов,
9. Моя страна. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 г.
10. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.: ТЦ «Сфера», 2004 г.
11. Новицкая М.Ю. Наследие. Программа патриотического воспитания. М.: ТЦ «Сфера», 2003 г.
12. Поваляев Д.С. Ефремов на старых почтовых открытках и фотографиях конца XIX – начала XX веков. – Тула: Приокское изд-во, 1997 г.
13. Ривина Е.К. Герб и флаг России. – М.: «Аркти», 2002 г.
14. Саплин А.И., Саплина Е.В. Введение в историю. – М.: Изд.дом «Дрофа» 1999 г.
15. Семенова М. Мы – славяне. – С-Пб.: «Азбука», 1999 г.
16. Соловьев В.М. Наша Россия. – М.: «Русское слово», 1997 г.
17. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба. – С-Пб.: «Детство» 2004 г.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волчкова В.Н. Познавательные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 г.
2. Журавлёва З. Филимоновские чародеи. – Тула: Приокское изд-во, 1987 г.
3. Животный мир Тульской области. – Тула: Приокское изд-во, 1975 г.
4. Иванов Н. Ясная Поляна. – Тула: Приокское изд-во, 1995 г.
5. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. – М.: «Современник» 1999 г.
6. История человечества (пособие для развивающего обучения). – М.: «Эксмо - Пресс» 1999 г.
7. Лев Толстой и Ясная Поляна. – М.: «Прогресс» 1980 г.
8. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: «Просвещение», 1986 г.
9. Малеванов Н.А. Ефремов. – Тула: Приокское изд-во, 2001 г.
10. Мапкевич М. Прогулки по Третьковке. – «Дошкольное воспитание» № 3, 1998 г.
11. Масленников Н.Д. Мы – с тульского оружейного. – Тула: Приокское изд-во, 1987
12. Маслов С. Забытые легенды моей Родины. – Тула: ИПШ «Гриф и К» 1998 г.
13. Миронова Н. Москвоведение для дошкольников. – «Дошкольное воспитание», № 8 2008 г.
14. Моя страна. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 г.
15. Осетров Е. Твой Кремль. – М.: «Малыш» 1977 г.
16. Подвиг народа (памятники Великой отечественной войны). – М.: «Просвещение», 1982 г.
17. Пушкин А.С. Сказки.
18. Пушкин А.С. Песнь о вещем Олеге.
19. Семенова М. Мы – славяне. – С-Пб.: «Азбука», 1999 г.
20. Соловьев В.М. Наша Россия. – М.: «Русское слово», 1997 г.
21. Степанов В. Тула – город мастеров. – Тула: Приокское изд-во, 1986 г.
22. Толстой Л.Н. Азбука для детей.
23. Толстой Л.Н. Рассказы для детей.
24. Тихомиров О. На поле Куликовом. – М.: «Малыш», 1980 г.
25. Щавырин В. Муравский шлях. – Тула: Приокское изд-во, 1987г.

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 23

Жукова Т.В.

Жукова Т.В.

23 листов

